

【課程設計】在歷史課程脈絡下試做人權議題討論與如何需要轉型正義的教學設計

— 二戰後世界史與當今台灣的連結

教案設計者



高雄市立福誠高中

謝家嫻教師

一、先這麼說.....

在高一上學期中華民國政權到台灣後的人權危害事件與時期的課程之後，正義的內涵、轉型正義的必要與可被實現的方式，可以在高二下學期的世界史做更進一步的討論。高二下的課程會談到二戰期間與之後的德國、猶太人及巴勒斯坦人的政權與人權，此份教案即以歷史課程架構為主軸。

若以「轉型正義」為「正視」此類侵害人權事件，與將人權「恢復」為正常狀態的用詞，

轉型正義即是每一個曾經歷威權體制的國家邁向民主的必經途徑。釐清真相與究責不當政權，賠償並照顧受害者，如此，公理正義之價值得以確立，自由民主的體制得以穩固，人權才得以被護衛。台灣與二戰後的許多國家都需要這樣的努力。在此主要談的是高二世界史的部分。此份教案融入高二下的歷史課程。

二、這樣上課.....

課程詳細流程與所使用媒材，請參考附錄資料(於文章後的 QR-code 做連結)。

以下簡介：

(一) 高二寒假作業，閱讀《活出意義來》。於二下課程進行到完成二戰的背景與過程後，進入討論納粹相關問題。影片《消失的 1945》內容是幾位離開集中營的老先生老太太的口述歷史，易於讓學生了解二戰時猶太人的境遇與集中營的狀況。課堂討論時可結合《活出意義來》。無例外地，在此階段，學生會傾向同情猶太人並批判德國(納粹政權)，這時就以批判納粹政權為主軸，討論專制極權的運作，同時同理被害者的痛苦，及身而為人的尊嚴之喪失的種種面向。

- 影片與書本中，讓你最印象深刻的是哪一個畫面或哪一句話？為什麼？
- 你認為影片中的老先生與老太太都活出意義來了嗎？
- 生命的意義為何？價值如何存在？
- 納粹用什麼方式剝奪了人之所以為人的價值？
- 納粹付出代價了嗎？猶太人得到正義了嗎？

若時間不夠，進行的方式可以簡單點名學生，引導其回答並讓學生互相評議即可。

(二) 下一階段，即討論猶太人戰後狀況。德國付出代價了嗎？猶太人的正義來臨了嗎？猶太人的正義來臨之後呢？

在簡述紐倫堡大審及德國戰後的轉型正義狀況後，將議題集中在猶太人復國於巴勒斯坦地區之後的以巴問題。如附錄所示，利用兩部簡單的影片與投影片說明現在的以巴狀況，並講一個真實而悲傷的故事(若雪)，具體化悲傷的人與那些創造悲傷的人。課後發一份簡單的回家作業，翻課本再以手機查資料即可完成，如此就有基本的二戰後巴勒斯坦地區的歷史知識與觀感。

在一堂課的說明及一份作業的整理後，下堂課即提問讓學生在課堂上分組討論：

- 巴勒斯坦地區是誰的？你如此論述的理由是？
- 巴勒斯坦地區的「身而為人的生存尊嚴」如何被保障？
(可就以色列人與巴勒斯坦人或其他你想討論的族群角度來討論)

在 20 分鐘的小組討論之後，各組派一個人進行 3 分鐘的口頭說明。說明的過程中，由老師提出問題或指定各組同學針對發言同學的立場做釐清或辯駁。希望同學可以藉由討論，在看似錯綜複雜的歷史脈絡與政治利益影響下，試著思考居住正義與生存尊嚴。

課程進行至此，不例外的，學生會質疑並批判以色列國在二戰後於巴勒斯坦地區的作為，並同情巴勒斯坦人。

在此氛圍下，從幾方面進行引導：

- 一、是歷史的角度：兩千多年前是猶太人居住的地區，兩千多年來是巴勒斯坦人所居住，而今，猶太人有理由以今天這種方式來到巴勒斯坦居住嗎？
- 二、是生存的角度：以色列建國後對巴勒斯坦人在經濟上、政治上、教育與醫療、水源與居住等等生活各項層面的剝奪，這是合理的嗎？畢竟，以色列國的建立，淵源之一是猶太人的劫難。在二戰期間曾受盡不公義壓迫的以色列現在卻反過來以同樣的手法壓迫其他人，劫難之後的他們，正義有被其彰顯？公理正義，在巴勒斯坦地區是以什麼樣的姿態存在？
- 三、則是進一步思考：今天巴勒斯坦的問題，有解決的可能？身為他者的我們，有需要或有可能做點什麼嗎？

(三) 二戰後，德國的轉型正義被認為做得很好，先是對納粹政權的清理，再是對東德威權政權的處理。我們的學生在這方面較無國際觀，常誤解轉型正義只是台灣政壇的藍綠惡鬥。是以，確實必要釐清轉型正義的價值與提出國際實例。課程至此，可用 30 分鐘影片稍對德國的轉型正義進行介紹，剩下的時間再由老師提問並引導個別發言。開放檔案、空間轉型、黨產處理、除垢、教育等，是希望引領學生思維的方向。

- 在德國，用什麼樣的方式推動轉型正義？
- 轉型正義的推動，為德國帶來什麼樣的效益？
(國內的與國際的，現在政治上的與歷史上的)

(四) 二戰後的冷戰體系，所謂的民主與共產陣營形成對立並進行政防戰，圍堵意識形態上敵對的陣營，不僅造成國際關係的緊張，更有一些國家的內政也因此進入威權統治時期。1980 年代以後，以蘇聯為主的共產政權紛紛垮台，冷戰的緊張紓解，各國的民主運動紛至沓來，威權體制政府一一垮台。

此種威權體制政權遂在民主政體建立之後開始被檢討其存在期間造成的種種不義，進一步被清算。例如韓國、南非、德國等等。每一個國家的形式儘管有差別，處理的方法亦然不同，但相較於這些國家而言，台灣的處理，因為國族認同的問題，顯得複雜；更因政權「和平轉移」，當初運行威權體制的系統而今還掌握龐大政治資源。因此，甚至我們不得不問一句：至今，台灣的轉型正義，做了嗎？

這部分將以一或兩部小短片為引子，1 與 2 題在課堂問答並補充說明，3 與 4 題由小組討論 20 分鐘，並交出簡單書面答案。

- 你知道的台灣轉型正義的現況？
- 你認為台灣轉型正義的阻力是？
- 你認為轉型正義可以為台灣社會帶來什麼效益？
- 轉型正義除了有政治及社會上的效益，對我們的生命有助益嗎？

在台灣，很多人都把 228 與白色恐怖等同於悲情而排斥去接觸，也總以為自己知道「那一段歷史」，但其實在長期的黨國教育體制下，很多歷史都被隱藏與忽視了。我們得去了解在威權體制之下被打壓與犧牲的生命故事，把每一個悲傷的故事說清楚，知道悲傷從何來，由誰造，能為這些悲傷的故事流下眼淚的社會氛圍，轉型正義的歷程才會在正式展開。

若沒有同情的理解，真相的釐清與究責，都會被冷漠以待或被惡意解釋成政治利用。歷史清算到未來的某一天，過去的悲傷可以轉變成「為當今確立價值」與「對未來更期許」的力量，才是轉型正義的目的。台灣轉型正義的路還很長，而課程在前階段談到的德國狀況，可在此提供學生一個思維與運作的方向。

(五) 其實，我最終想引導到的是第 4 個問題。因為政治處理只是過程，社會價值的重新確立更是重點。身處社會中的個人可以此為思維與覺察的方式，並落實於個體生命

價值的建立，才是永恆的路。是以，在以上根據課本脈絡的知識學習與討論之後，若時間允許，可以進行一個活動，處理上面所提的第 4 題。方式即如附錄最後的部分。

若是在生活場域，遇到了沒有公理正義的事，你會挺身而出嗎？若你是被不公理不正義對待的人，你會希望別人怎麼做？我們的社會對於公理正義，或說人權，有沒有一個標準？能不能有一個護衛公理正義與人權的機制與價值？可舉校園霸凌事件為例，看過影片後選擇自己會採取的行動，在教室四個區塊分別站立。再放第二部較相關大眾事件或政治的影片，再請同學分別站到自己立場的區塊。觀察學生前後兩部影片的立場之變異性，再提出問題討論。問題與分析都可見附錄。

三、小小心願：

習慣於思辨以明白當下所發生之事理，並擁有同理心使待人處事時隨時多一份理解、彈性與自省。我深信這樣的人在自處及與他人相處時都會是比較舒服的存在。歷史是題材是媒介是方法，可以讓學生慢慢地，兩者兼具。

在歷史課程進到第四冊，「歷史課」即將在他們的中學甚至人生歷程中告一段落之時，我還是希望，17 歲的他們，走了一趟世界史（理想中是學生都有讀進去）之後，再把眼光拉回自己的社會，觀察並關懷。更重要的是時刻觀察並關懷自己（一般來說其實很難啊）。

這一系列的課程運作，我最希望的效果，不只是帶給學生從台灣史到世界史的知識，還能以人權為其核心價值，覺察並省思在其間被剝奪的人權及被侵害的生命尊嚴。然後想想，我可以做什麼？然後，起而行。之後，可以是個真正的人。並以此相待。

更多資料可以掃描 QRcord 下載喔！

