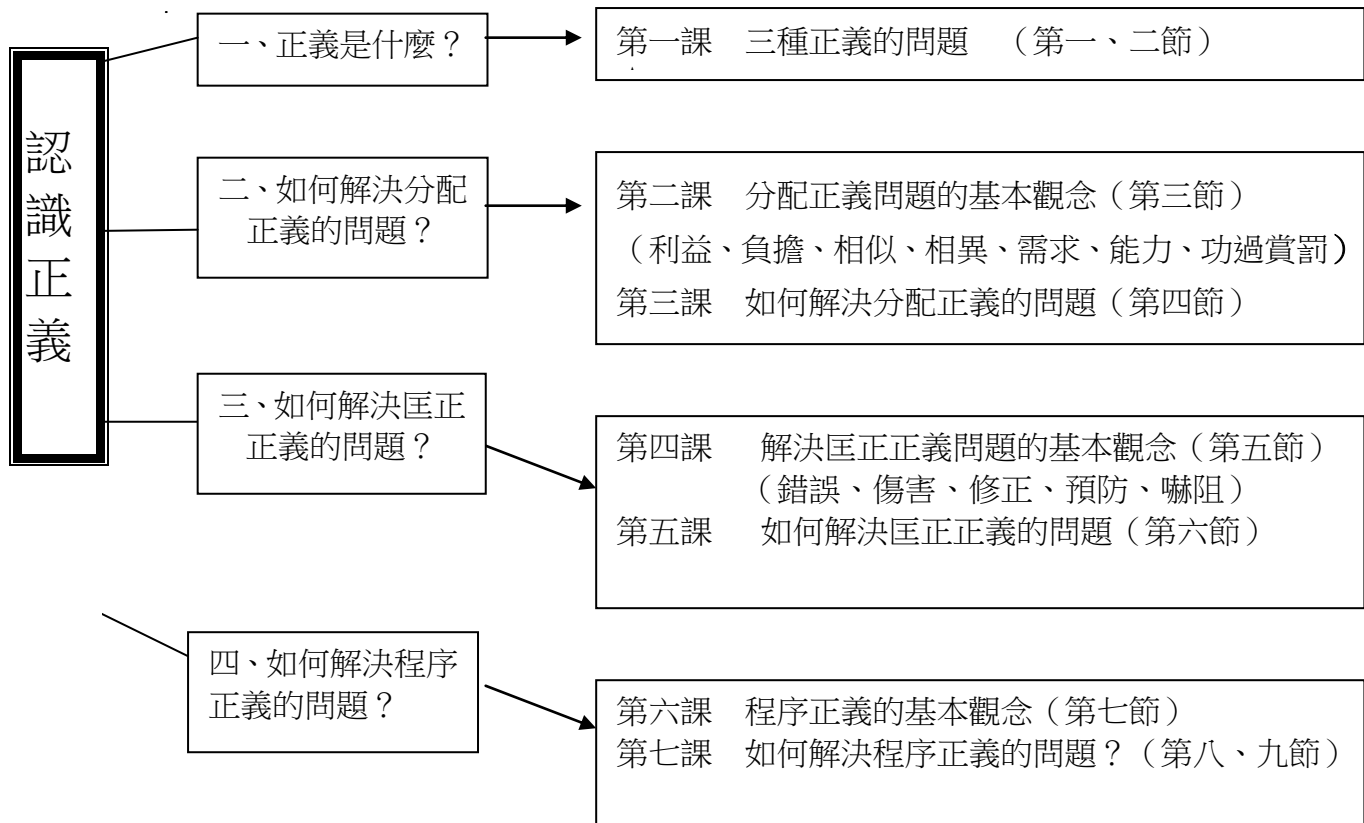


台北縣秀朗國小 96 學年度下學期 法治教育 融入語文、社會領域教學設計

教學單元	解決匡正正義問題的基本觀念 (第五節)(錯誤、傷害、修正、預防、嚇阻) 社會(六)第三單元家庭、鄰居和社區	設計者	林玉容老師
教學資源	台北律師公會——法治教育系列 認識正義 民主基礎系列叢書 正義少年版	教學者	林玉容老師
教學日期	2008年5月9日	教學年級	三年級
教學日期	<p>教學時間 一節</p> <p>教學研究</p> <p>一、教材分析： 1. 透過故事及解決問題的進行，以具體的活動及生活語言，詮釋分配的正義、匡正的正義及程序的正義等抽象概念並加以串聯，建構兒童的若干人權觀念。 2. 導引兒童從故事中體驗、思考、討論及澄清上述概念。 3. 進而能適時並合理的表達自己的情緒及想法。 4. 最後能在生活中逐漸瞭解到正義的重要性，並有能力判斷出特定情況下怎樣才算公平。</p> <p>二、設計理念 本教學活動在培養孩子在聽說讀寫外，能從小養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力。本書的特點在於透過不斷的討論與意見表達，腦力激盪下，認識公民的權利，明瞭「隱私、威權、責任、正義」的價值，才能保護自己、促進與落實重視人權。</p> <p>三、課程簡介 在日常生活裡到處可以遇到正義的問題。在我們的家庭、學校、社區當中，幾乎天天都會碰到有關公平的一些問題。當生活中發生正義的難題時，思考工具可以幫助我們做出正確的決定。如此，同學們不但能逐漸了解正義在日常生活及現代社會中的重要性，更能有效的培養處理正義問題的能力和智慧。</p>		
單元目標		具體目標	
<p>1. 能了解「公平」和「正義」是同一件事，並說出其意義 1-1 能說出正義的概念 1-2 能分辨公平和不公平狀況</p> <p>2. 能理解並分辨出三種不同正義所代表的問題 2-1 分配正義（公平分配食物） 2-2 匡正正義（對錯誤做出公正的回應） 2-3 程序正義（合理發現問題並做出決定）</p>	<p>★ 能分辨匡正正義有關的生活事例 ★ 能了解「匡正正義」的定義 ★ 能了解錯誤、傷害、修正、預防、嚇阻的概念 ★ 能分析某一個情況，並提出達成匡正正義三項目標的方法 ★ 能應用匡正正義的思考工具分析事情並作出決定 ★ 錯誤或傷害不一定會同時發生。但是錯誤造成的傷害，經常同時出現。錯誤或傷害發生之際，我們會想把事情修正，也就是讓事情恢復到錯誤或傷害發生前原有的狀況，這就是匡正正義的目標。但是有些事情是覆水難收的，例如：人死是不能復生的。因此，想做出公平回應是有困難的。匡正正義還有一個目的就是要防止犯錯的人，不再犯下同樣的錯誤或同樣的傷害。</p>		
對應能力指標			
<p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 ※其他領域對應能力指標 4-1-1 綜合 觀察住家和學校周遭環境，並瞭解知道保護自己的方法 3-2-5 藝術 認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享 人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。 人 1-1-3-8 討論、分享生活中公平/不公平、合理不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何應這些狀況。 人 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 人 2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係。 語 B-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。語 C-1-3-2 能清楚說出自己的意思。 語 B-1-1-6 能學會使用禮貌語言，適當應對。語 C-2-4-10 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 社 5-2-1 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，可以分享觀點與形成共識。 社 5-2-3 在學習過程中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校）所擁有之權力和所負之責任。</p>			

*教學架構



*教學活動設計

能力指標	教學目標	教學活動流程	教學資源	時間	教學評量
人 1-1-2-5 人 1-1-3-8 人 1-2-1-2 人 1-3-3-5 3-2-5	★能了解錯誤、傷害、	(活動一) 熱身討論 1. 提示「正義」的另一種說法，就是「公平」。 2. 提問：我們需要正義嗎？為什麼？因為一開始發生什麼事？ (活動二) 引起動機 教師用 powerpointd 口述故事 大陸馬戲團獅子平時沒有表演時，也開放收門票，結果小朋友在裡面任意去掀獅子門的蓋子，沒有大人管理，籠子老舊(錯誤)就在這時，獅子肚子餓了，獸性大發，張開大嘴，阿一聲，就把小朋友的手臂咬斷了。(傷害) (活動三) 解說並活動競賽： 有人違反規定或法律，或是行為有不對的地方就叫『 錯誤 』。 有人的生命、身體、財產、自由、或福利等遭受損失或受到破壞時，所造成的情形叫『 傷害 』。 ●比比看，答案是什麼？ 錯誤 —手在頭上比出x的動作。 傷害 —左手在右手上砍一刀。	電腦 投影機	2分 3分 10分	學生發表之內容 明白什麼是錯誤的行為 明白什麼是傷害的行為

<p>語 B-1-2-4</p> <p>人 1-2-3-9</p> <p>語 C-1-3-2</p> <p>人 2-4-2-3</p> <p>社 6-2-3</p>	<p>★能了解錯誤、傷害、修正、預防、嚇阻的概念</p> <p>★能分析某個情況，並提出達成匡正正義三項目標的方法。</p>	<p>(二) 老師提問組別搶答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿寶的行為是屬於錯誤或是意外？ 2. 「陶罐打破」，是造成阿珠怎麼樣？ 3. 扮演老師的同學，他的回應有沒有以公平的方式將事情導正？（修正--賠償損失）？ 4. 有沒有使阿寶避免某些事情發生的行動？（預防--罰阿寶不准下課） 5. 有沒有使阿寶不敢採取某項行動的做法？（嚇阻--班會規定在教室打球要罰勞動服務） <p>(活動五) 七言童詩朗誦</p> <p>不犯錯誤好寶寶， 壞事及時要叫停。 傷害別人真懊惱， 放大心胸學尊重。 修正、預防及嚇阻， 匡正正義怒氣消， 匡正正義多美好。</p> <p>(活動六) 老師歸納說明</p> <p>★對於造成的錯誤與傷害，最理想的公平回應方式，應該是要能將事物恢復到錯誤或傷害發生以前的狀態。但這點通常辦不到，所以我們必須以其他公平的方式來處理。</p> <p>★在任何團體當中，難免會發生因為故意或無心對別人造成錯誤或傷害的情形。當這種情形發生時，我們通常會盡量努力改正，做事後的修補。</p> <p>★對於造成的錯誤與傷害，做出公平的回應時，應該顧及到修正、預防、嚇阻的效果。</p> <p>★匡正正義的三項目標就是：修正、預防及嚇阻。</p> <p>(本堂結束)</p> <p>(補充資料)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單六 2. 民主基礎系列叢書 正義少年版 <詞彙表> <ul style="list-style-type: none"> * 匡正正義—以公平方式矯正一項錯誤或傷害。 * 錯誤—某人違反規定、法律，或行為不正確時發生的錯誤。 * 傷害—一個人的生命、財產、自由、福利受損失或破壞時所造成的狀況。 * 懲罰—回應一項錯誤時，將特殊的負擔加在某人身上 * 嚇阻—使人不敢採取某項行動的做法 * 預防—避免某些事情發生的行動 * 修正—以公平的方式將事情導正 * 賞罰—因為做了某些而應受的獎賞或懲罰 	<p>電腦 投影機</p> <p>電腦 投影機</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>踴躍發表</p>
--	--	---	-------------------------------------	------------------------	-------------

公平正義的回應 ——社區與學校



你能不能提出一種公平回應錯誤或傷害的方式？

(回應的方式請兼顧修正、預防、嚇阻的效用。)

1. 小杰用小刀在社區圖書館的桌上刻下自己的名字。

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 賠償桌子的費用 | 嚇阻 |
| 2. 圖書館使用規則：愛惜公物 | 修正 |
| 3. 規定凡是破壞公用物品的同學加倍賠償 | 預防 |
| 4. 罰寫「我不破壞公物」一百遍 | |

(1) 小杰錯誤的行為，學校老師要如何告訴他，**預防**他再犯，造成社區公物的傷害？

2. 小蒂跟父母親去逛街時，趁沒人注意偷了一片CD，卻在走出店門時被店員逮個正著。

(1) 小蒂犯了**錯誤**，他的父母親要出面解決問題嗎？為什麼？

(2) 為了**修正**小蒂錯誤的行為，父母可以如何做，來**嚇阻**這樣的行為再發生？

3. 鄰居叔叔常把車子停到我們的停車位，爸爸每次都要和叔叔吵架。

(1) 鄰居叔叔所犯的**錯誤**可以怎麼和他說，而不需吵架？

(2) 若要和鄰居和睦相處，可以如何聯絡、增進情感？

三年 12 班 _____

老師評量：