

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	不一樣的生命					
適用年級	國小低、中年級	教學設計者	學校：臺南縣永康市大灣國小 姓名：陳司敏			
		教學時間	學校：臺南縣永康市大灣國小 姓名：蔡明穎 2節			
教學方式	主題式					
徵稿主題	接納包容					
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>◎設計原由： 這學期開始，由於新教室搬至特教班的樓上，由於一些特教生在課堂上會不由自主發出怪聲，進而影響到其他班級的上課情形；再加上特教班老師讓特教生融入一般班級的體育課，雖一旁有老師陪伴，但難免會影響到上課的秩序及進度。每次上完體育課，就會有很多孩子向老師告狀及抱怨，甚至模仿特教孩子的動作和聲音，老師屢加勸阻效果不佳，故想藉此課程讓孩子對「上帝創造的禮物－喜憨兒」有進一步的認識及給予應有的尊重。</p> <p>◎教材內涵： 此課程主要以親身體驗活動讓孩子親身去感受身心障礙者的困境，及藉由在特教班的服務讓孩子了解「喜憨兒」並不可怕，從實際接觸與協助讓他們更深一層去領悟自己身心健康是多麼幸福的一件事，更懂得感恩父母的辛勞。</p> <p>另外採用繪本故事讓孩子瞭解身為身心障礙者家人的心情，從角色扮演活動中去激發孩子更多的同理心，以及如何對身心障礙者及其家人釋放更多的善意，而不是以往舊觀念一投以異樣眼光來看待他們或是離得遠遠的。</p>					
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學 資源	
學生能用心服務特教班學生，並藉由服務過程中有所體會及自省能力	活動一：他不笨，他是我同學 課前準備： 1.教師準備投影機、電子白板、繪本ppt（超級哥哥） 2.事前與特教班老師溝通，利用早自修時間請孩子前去為特教班孩子服務。 一、準備活動 （一）引起動機 ◎觀察活動－特教班服務 1.先請全班孩子分成4組，各組男女均分。 2.利用一星期的早自修時間，各組輪流為特教孩子服務。	13	實作 評量 口頭 發表 小組 討論	事前必須與特教班老師做一聯繫		

	<p>3.教師說明這次觀察活動主要的重點：請用心觀察特教班的孩子跟其他正常孩子有何不同之處。</p> <p>4.請各組選派組長、發言人和記錄員，組長引導組員將所觀察的內容說出來，並請紀錄員紀錄。</p>				
藉由繪本認識身心障礙類別－智障	<p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本講述－超級哥哥</p> <p>1.教師將繪本－超級哥哥利用PPT播放講述，藉繪本的內容讓孩子對特教生的認識更深一層，及學會如何尊重及幫助特教生。</p> <p>2.教師介紹何謂「智能障礙」，也就是所謂的「喜憨兒」。他們只是腦袋生病了，這種病並不會傳染給其他人，只是你們比這些喜憨兒更幸福，擁有正常人所擁有的健康腦袋及身體。</p>	7	教師觀察	老師必須要導正孩子對智能障礙者的迷思。	投影機 電子白板 繪本ppt
從小組討論中學到團隊合作的重要性	<p>(二)小組討論及發表</p> <p>1.教師請各組將繪本的超級哥哥與他們所觀察的喜憨兒做一聯結，想想學校的天使（喜憨兒）和超級哥哥是否有相似（異）之處。</p> <p>2.教師發下『我的超級同學』學習單，請各組依照在特教班所觀察到的超級學做紀錄。</p> <p>3.小組發表： 小組將討論結果記錄完後，請各組發言人上台發表。</p> <p>(三)超級麻吉</p> <p>1.教師請孩子回想在特教班服務時所遇到最難處理的情形是什麼？</p> <p>2.請各組組員將各組所遇到的困境想出解決的方法。</p> <p>3.請各組發言人上台發表討論結果。</p>	6	小組討論 小組合作	老師必須行間巡視，指導組員討論避免離題，或觀念錯誤。	『我的超級同學』學習單
從遊戲中重新檢視自己的學習成果	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)○ x搶答大對抗</p> <p>1.教師針對剛剛的繪本內容及討論的內容提出問題檢視孩子學</p>	6	遊戲評量	指導孩子必須遵守遊戲規則	

	<p>習成效。</p> <p>2.請全班孩子起立做答，答案如果是對的，請孩子將雙手舉在頭上圍成一圓圈；答案如果是錯的，請孩子將雙手交叉放在胸前。</p> <p>3.答錯者坐下，全部答對者予以獎勵。</p> <p>4.教師提問： 超級哥哥是一個智能障礙者。 智能障礙者就是白痴。 智能障礙會傳染，所以看到他們要躲得遠遠的。 超級哥哥是一個握手狂、愛幫忙狂。 看見喜憨兒要主動提供協助。 超級哥哥的妹妹很害怕同學去她家玩。 超級哥哥喜歡在操場跑步。 妹妹在公園找到了哥哥和爺爺。 超級哥哥家失火了，最後是超級哥哥把爺爺從火場裡把爺爺背出來，救了爺爺一命。 特教班的同學都是我的超級麻吉，不可以嘲笑他們。</p>				
<p>從角色扮演中體會身障者及其家人的心境</p>	<p>(二) 我的秘密</p> <p>1.教師先示範扮演超級哥哥的妹妹，請1-2位同學飾演妹妹的同學，1位同學扮演超級哥哥，超級哥哥要演出超級握手狂、愛裝東西狂、愛跑不狂、等，超級妹妹的同學要表達出善意方式，讓妹妹不覺得有一位超級哥哥是很丟臉的一件事。</p> <p>2.教師要想一些狀況來激勵孩子不一樣的想</p> <p>3.教師請各組孩子自願輪流扮演出不同的角色。</p> <p>4.請小組討論後將剛剛角色扮演的心得上台發表。</p> <p>◎教師總結： 繪本裡的超級哥哥和學校裡的天使或是你們平常在外面看起</p>	<p>8</p>	<p>實作 評量</p>	<p>教師必須給予孩子鼓勵，多一點表演空間。</p>	

	<p>來「怪怪」的人一樣，他們只是腦袋生病了，這種病並不會傳染，父母把你們生得健健康康的，這是你們比那些天使幸福且幸運的，故如果你有機會跟天使一起學習或只是在路上遇見，請不要以異樣眼光關住他們，而是要以平常心去接納那些天使。</p> <p>~ 第一節 結束~</p>				
從體驗活動了解到身心障礙者生活上的不便	<p>活動二：有愛無礙 課前準備： 1.先請全班孩子分成4組，各組男女均分。 2.教師請孩子回去感受一下餓肚子的感覺、感受一下無法用腳走路、無法用手拿東西的感覺。</p> <p>一、準備活動 (一)引起動機 ◎體驗活動 1.教師先說明今天體驗活動的項目，主要是以身體上障礙為主。 2.身障體驗：如何用一隻手綁好鞋帶？如何用一隻腳到達你想去的地方？ 3.視障體驗：教師設置有障礙的通道，請2位孩子上台，其中1位用手帕矇住眼睛，另1位孩子用嘴巴說明前方的障礙物，讓矇眼的孩子安全抵達目的地 4.聽障的體驗：教師請5位孩子上台排成一列，並且背向老師。老師在第一個孩子的背上寫一個字，寫完後請第一位小朋友在第二個孩子背上寫下老師剛剛寫的字，依此類推。最後，請第5位孩子說出是什麼字。</p>	10	實作評量	提醒孩子用心去感受身障者的不便	手帕數條
知道身心障礙的類別	<p>二、發展活動 (一)介紹身心障礙類別 1.教師說明體驗活動的意義，及解釋各活動主要障礙的類別：視障、身障和聽障，還有上一節課繪本超級哥哥的智障，不管是哪一種障礙統稱為身心障</p>	7	口頭發表	小組討論行間巡視給予指導	

	<p>礙。</p> <p>(二) 心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組將剛剛體驗活動的心得與全班分享。 2.教師歸納孩子的意見並給予回饋：不同的障礙類別在處理生活的瑣事時會帶來不同程度的不方便，會有不同的顧慮及感受，此時這些身心障礙者最需要的是你友善的回應，而不是異樣的眼光。 				
知道如何協助身心障礙者	<p>(三) 超級幫助狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下『超級幫助狂』學習單，請各組討論針對各障礙類型該如何提供協助，提供何種協助。 2.各組將討論結果記錄下來，請發言人上台發表。 3.教師在孩子發言後做一回饋，讓孩子加強自我省思能力。 	8	學習單評量	發表時給予回饋	『超級幫助狂』學習單
知道幫助身心障礙者的社福機構	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 介紹社福機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：除了在學校或路上遇到身心障礙者可以提供協助外，是否知道還有什麼方法或藉由何種機關團體可以幫助他們？ 2.教師介紹社福機構，如伊甸基金會、喜憨兒基金會、庇護商店（工廠）、瑪利亞基金會、等。 	5	教師觀察	提醒社福機構的種類，尤其是不同身障者的社福機構並不同。	投影機 電子白板 網路資訊
學會感恩所有幫助過的人	<p>(二) 獻給天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請孩子寫下最想告訴身心障礙者的一句話。 2.請各組將組員所寫下的話寫在愛心卡上，並將全組組員的愛心串起來，串成愛心串，掛在教室裡。 	5	實作評量	寫下心裡最誠心祝福的話	紅色紙 剪刀 膠帶 細黑筆
知道給予身心障礙者最大的支持、關懷與同理心	<p>(三) 愛的抱抱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：現在的你有健全的四肢、聰明的腦袋，這一切都要感恩父母賦予你健康的身心，我們應該要珍惜眼前的一切，善盡一己之責，發揮更多良能。 	5	實作評量	教師提醒孩子完成學習單裡的回家作業，並	『超級幫助狂』學習單

	<p>2.回家功課：回去記得感恩一下父母或祖父母，給你親愛的家人一個愛的抱抱，感恩他們所賦予你的一切。</p> <p>◎教師總結： 身心障礙者因身體上的各種障礙造成處理生活上的瑣事的不便，尤其是像超級歌歌那樣的「喜憨兒」，因先天智力的缺陷，造成後天學習上的障礙，在學習及人際相處上比一般正常的人面臨更多的挑戰與關卡，在人生道路上比起一般人更是崎嶇。而他們所需要並不是你的同情，而是你真心的接納與誠心的幫助，那對他們而言才是最大的幸福。</p> <p>~ 第二節 結束~</p>			<p>請認證者簽章。</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------	--

評估與省思：

啓發孩子的創造力沒有萬靈丹，也沒有速成班；這是件費時費力，但對孩子潛能的發展十分有益的工作。在家裡，父母必須用愛心和包容跟孩子一起學習，一起成長，全心投入，從中發覺創造的樂趣；在學校，老師必須給孩子多一點時間思考，常利用不同型式的發問方式，引起孩子的興趣，增加學習意願，激發孩子的好奇心，讓孩子分享你的好奇心、興趣、解決問題的心力，以及面對挑戰的勇氣，使孩子也體會到，他所做的一切事情，是相當有意義的，即使有時它看似錯誤百出，甚至是愚蠢的。如此透過每次的活動、學習，孩子便會產生自動、自制和想像的能力，也更能得到創造思考的回饋。不要讓孩子孤單奮鬥，加入他們，讓他們隨時感受你與他們同在一起，一起開創出更浩瀚的創意空間。如同這次角色扮演一樣，老師如能適時加入劇情，參與其中（教師入戲），孩子會比較投入，也不會那麼扭捏，因為連老師都一起加入討論或演出的行列，他們會比較放的開，況且老師在引導時也比較順利，不會有格格不入的感覺。

在此次教學活動中，我發現孩子得到最多應該是懂得「合作學習」的精神。孩子在討論、表達、聆聽的過程中，已慢慢的學會尊重而聆聽他人表達的意見，教學活動要以鼓勵的策略，激發孩子的創意表現，以鼓勵代替責罵，放手讓孩子決定所要的表達方式，孩子的創意和能力會比我們知道的更有潛力。

評語：

教學活動設計架構大致完整，內容符合品德教育理念，且難易適切，體驗方式有趣，評量方式多元，若能強化實踐歷程之教學會更佳。

附件：

____年____班 姓名：_____

我的超級同學

*親愛的小朋友：

經過一星期的服務後，你所觀察到特教班的超級同學和繪本裡的超級哥哥有什麼一樣或不一樣的地方呢？請記錄下來喔！

我的超級同學	和超級哥哥相同的地方	和超級哥哥不同的地方

*經過一星期的相處後，請你寫下想對超級同學說的一句話：

*請畫下你在特教班服務令你印象最深刻的畫面！



____年____班 姓名：_____

超級幫助狂

*親愛的小朋友：

經過一連串的體驗活動後，你對各類型的身心障礙應有一番的新體認，如果讓你有機會可以幫助身心障礙者的話，你會如何協助他們呢？請記錄下來喔！

身心障礙類別	我會如何幫助他們

*試著從身心障礙者的角色去發現，以校園裡的環境來看，你覺得哪些地方需要做一改善，以利於身障者的行動方便。

1. 我認為不方便地方在：_____

2. 改善的方法是：_____

*請畫下你幫助身障者的畫面喔！



*現在的你能擁有健康的身心，最應該感恩的人是：()，回家後記得給感恩的人一個愛的抱抱喔！

認證者簽章：

