

「和平研究」教學大綱

淡江大學公共行政學系 施正鋒

2001/9/28

教學目的

使學生了解和平、以及暴力的意義，分析衝突、以及戰爭的根由，以及學習各種獲致和平的途徑。

授課方式

教師講授
電影欣賞、以及報告寫作
戶外教學、以及參觀訪問
學生互動式發問、以及課堂參與

課程綱要

前言
和平的意義
和平的途徑
外交談判
合縱連橫
集體安全
和平調解
廢武裁軍
功能主義
民族自決
人權保障
維持和平
經濟發展
經濟平等
資訊平等
生態平衡
共同財治理
人道干預
預防外交
二軌外交
軍轉民
防衛性國防
非暴力
公民防衛
自立自助
女性觀點
和平教育

參考教材

江蓋世。2001。《非暴力的理論與實踐》。台北：前衛出版社。
施正鋒。2001。和平學與台灣「為台灣和平學催生學術研討會」。台北，10月13-14日，東吳大學張佛泉人權研究中心、台灣促進和平文教基金會主辦。

<http://mail.tku.edu.tw/cfshih/def5-2-011013.htm>。

王康陸。2001。《非暴力的方法與實例》。台北：前衛出版社。

Alger, Chadwick. 1996. "Introduction: Reflection on Peace Research Traditions." *International Journal of Peace Studies*, Vol. 1, No. 1, pp. 1-4.

Barash, David P. 1991. *Introduction to Peace Studies*. Belmont, Calif.: Wadsworth Publishing Co.

Eglitis, Olgeerts (林哲夫譯) 1997。《拉脫維亞的非暴力抗爭》(*Nonviolent Action in Latvia*)。台北：前衛出版社。

Galtung, Johan. 1996. *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. London: Sage.

Holst, Johan Jorgern, and Audrius Butkevicius (林哲夫、李崇信, 譯)。2001。《新時代小國的防衛策略》。台北：前衛出版社。

Jeong, Ho-Won. 2000. *Peace and Conflict Studies: An Introduction*. Aldershot, England: Ashgate.

Jeong, Ho-Won, ed. 1999. *The New Agenda for Peace Research*. Aldershot, England: Ashgate.

Miniotaite, Grazina (林哲夫譯) 1997。《立陶宛的非暴力抗爭》(*Nonviolent Resistance in Lithuania: A Story of Peaceful Liberation*)。台北：前衛出版社。

Reychler, Luc. 2001. "Conceptual Framework," in Luc Reychler, and Thania Paffenholz, eds. *Peace-building: A field Guide*, pp. 3-15. Boulder, Colo.: Lynn Rienner.

評分方式

期中考	30%
期末考	30%
報告	20%
參與	10%
出席	10%

注意事項

歡迎有興趣的同學；強烈不歡迎試圖蒙混學分的人。

除非有不可抗拒力量，不接受補考。

報告或考試若有相互抄襲，雙方該項以零分計。