

發展的研究與教學

元智大學社會學系 潘美玲

一、 議題國外教學研究概況

相關研究學科：發展經濟學、發展社會學、第三世界的發展、經濟全球化、福利經濟學、經濟社會學

議題討論的轉移：從「如何發展」到「反省發展」

- 1、促進經濟發展（解決低度發展與不發展）→「不平等的交換與不平均的發展」的原因
- 2、推展自由市場經濟制度才能發展→對資本主義使財富分配兩極化的批判
- 3、量的發展：GNP 的成長→質的成長：人民的健康幸福與教養（人力資本）、社會安全與整合（社會資本）。
- 4、經濟成長率的國家競爭力→對抗貧窮、社會與環境的永續發展

二、台灣在該議題上已跨出的步驟：從「經濟奇蹟」到「發展迷思」

- 1、各大學所開設的**發展社會學**、**發展理論**專題等探討促進發展的因素與政策。
- 2、**經濟社會學**對於市場經濟的批判（自利的經濟人）→提出道德經濟或實質經濟的替代。

三、教學方式：

（一）**教學對象：**大專學生通識課程

（二）**教學目標：**指出唯經濟成長的發展極限，資本主義市場經濟的困境，從現狀實例的探討，反省發展的價值，共思提升人民福祉的定義與手段。

（三）**教學方式**

- 1、相關理論的介紹、實例的提供
- 2、搜尋當前國際機構（聯合國、世界銀行）有關發展的計畫，以及對當前人類貧窮問題的現狀瞭解。
- 3、「發展」典範國家的票選活動：帶動同學討論
- 4、腦力激盪：（1）發展的定義、發展的條件、發展的手段等。
（2）發展如何測量？
（3）經濟成長的極限在哪裡？
- 5、議題辯論：例如
（1）目前經濟發展的不良結果是因為自由市場經濟發展未達到極致？
（2）發展是和平的條件或結果？
（3）發展發展與環境之間是否零合的關係？
（4）個別經濟利益與全體經濟利益的取捨等等
- 6、學期報告等等。

四、教學大綱的研發與討論

（一）相關理論的介紹與反省：現代化理論、依賴理論（世界體系理論）、全球分工結構（結構分析）、自由市場經濟的反省

（二）經濟發展的問題：分配極化（貧窮）、依賴與剝削（外債）、經濟發展的極限（資源的有限）

（三）發展的目的：經濟成長、分配公平化、社會永續發展

（四）發展的測量：GNP、Gini index、HDI(human development index) 人類發展指數：1998年時聯合國邀集專家訂出指標：平均壽命、兒童就學率、成人識字率、每人平均所得。

（五）發展的手段：市場經濟與自由貿易（解除管制）、經濟援助、社群自發的互助

(六) 重省發展的價值與倫理：發展是基本人權、發展即自由、發展需要民主制度、發展的永續、人類永久和平的保障。

(七) 發展的推動者：先進的經濟強國、跨國企業國際經濟組織、政府、NGO、社區、人民

(八) 經濟發展的投資：實體資本、人力資本、社會資本、環境資本

(九) 台灣發展經驗的反省

* 相關議題推薦閱讀書籍：

An Agenda for Development, Report of the Secretary-General U.N. A/48/935, 6 May 1994
(正視發展作為基本人權的宣示)

Sen, Amartya 原著，劉楚俊 中譯，2001，《經濟發展與自由》，台北：先覺出版社。
(討論發展的倫理與公平)

南方朔 1999，《經濟是權力，也是文學》，台北：新新聞。(檢視南北發展不均的結構與過程)

許寶強、汪暉選編，1999，發展的迷思，香港：牛津大學中文出版社。(收有各知名學者對經濟成長的發展批判的論文選輯)

許寶強、渠敬東 選編，2000，反市場的資本主義，香港：牛津大學中文出版社。(收錄當前對資本主義的市場經濟的問題思考的論文)