

## 第十屆中小學人權教案徵選設計比賽教案格式

組別：國小組    國中組    高中組

課程名稱	我可以說話嗎？
人權主題（地點）	白色恐怖景美紀念園區(景美人權文化園區)
適用年級	國中九年級
教學時數	三節課+半天參訪
設計理念	<p>啟蒙主義思想家伏爾泰(Voltaire)曾說：「我不認同你的說法，但我誓死捍衛你說話的權利」；世界人權宣言第 19 條：「人人有權享有主張和發表意見的自由；此項權利包括持有主張而不受干涉的自由，和透過任何媒介和不論國界以尋求、接受和傳遞消息和思想的自由」；中華民國憲法第 11 條也提到：「人民有言論、講學、著作及出版之自由」。由此可見，言論自由似乎是現代民主社會的基本人權，但我們似乎都忘了這基本人權也是從古至今，許多先人努力爭取而來的。</p> <p>每當臺灣社會發生重大事件時，在媒體未審先判的推波助瀾以及網路鄉民缺乏理性思辨的前提下，許多臺灣民眾總認為言論自由就是「只要我想說，有什麼不可以！」。如此的社會氛圍，易使國中公民課程所探討的「理性溝通」、「尊重同理」等原則，束之高閣，而忽略了亂說話對他人所造成的傷害。英國作家歐威爾(George Orwell)曾說過：「在不傷害到社會上其他人的前提下，每個人都有權利表達、出版他們認為是事實的思想」，但現在的臺灣，我們似乎都忘了「在不傷害到社會上其他人的前提」而隨意妄為。</p> <p>基於上述背景，本教案的設計以「我可以說話嗎？」為名，國中三年級學生為教學主體，學生大多對於臺灣歷史的發展與基本人權有基本的認識，因此在教學上不以傳遞認知知識為目的，而是結合十二年國教素養導向的課程教學，透過分組合作學習、不義遺址探查、人</p>

權鬥士座談會、寫信馬拉松等公民行動取向的教學模式、多元化的評量設計，讓學生逐漸了解並聚焦「言論自由」的核心素養。



本教學設計融合了體驗、省思、參訪、實踐等四大要素。先藉由「與神同行(體驗與省思)」課程，由北韓人權議題出發，藉由北韓的言論與思想控制，反思言論自由的本質，進而了解言論自由的目的是促進知識的流通，讓社會可以進步，但我們也期望學生可以理解言論自由並不代表可以亂說話，我們還是要有尊重他人的態度，才能使社會更加地和諧；再透過「與人同行(參訪)」課程，教師帶領學生前往白色恐怖景美紀念園區參訪，並安排學生們與人權鬥士-陳新吉前輩交流，學生更可以體會當時的時代氛圍與政治難者所遭遇的苦痛，進而理解我們所享有的人權，也是許多前輩們的努力而得來的，更應維護臺灣得來不易的民主自由；而最後「與心同行(實踐)」課程，則是與國際特赦組織的「寫信馬拉松活動」結合，學生們用心的寫一封明信片，去幫助受到國家機器所控制的人民，培養學生公民參與的行動力，體會自己的力量雖然渺小，但只要眾人合作，我們的力量還是可以捍衛國家社會的不公義，讓這個世界更加地美好。

期望學生能將本教案所觸發的核心素養〈尊重、同理、關懷、行動等〉，在具體在生活中實踐，以形塑現代好公民的品格，達成人權教育的目的。

教學目標

1. 了解言論自由的核心概念，明白言論自由是現代公民的基本人權。(產生問題意識)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在遇到社會重大事件時，能理性思考，培養同理他人、尊重他人，避免濫用言論自由而侵害他人。(產生問題意識/自主學習/共好)</li> <li>3. 藉由不義遺址的參訪與人權鬥士的座談，理解臺灣人權的歷史發展，持續深化人權的價值。(自主學習/溝通互動/共好)</li> <li>4. 透過寫信馬拉松活動，願意在日後生活中時時保有尊重他人、尊重人權的人生態度，並能為了公平正義而行動。(自主學習/共好)</li> <li>5. 參與課程討論，分享自我經驗，展現團隊合作的精神完成小組發表等活動。(自主學習/溝通互動/共好)</li> </ol>
<p>能力指標/ 學習重點及素養</p>	<p>社會 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>社會 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>社會 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>社會 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>社會 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善 策略、行動方案。</p> <p>人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>人權 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>人權 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人權 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>人權 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
<p>參訪地點</p>	<p>白色恐怖景美紀念園區(景美人權文化園區)</p>

教學資源與策略	課程	教學資源	教學策略		
	單元一：與神同行 (兩節課)	1. 「與神同行」PPT 2. 「與神同行」學習單	1.活動體驗 2.文本閱讀 3.分組合作學習		
	單元二：與人同行 (半天參訪)	1. 「與人同行」PPT 2. 「與人同行」學習單	1.不義遺址參訪 2.人權鬥士座談會		
	單元三：與心同行 (一節課)	1. 「與心同行」PPT 2. 「寫信馬拉松」明信片	1.分組合作學習 2.公民行動方案		
學生先備知識	<p>1.已學過國一歷史「戰後臺灣政治變遷」單元： 對於「二二八事件」、「戒嚴」、「白色恐怖」、「美麗島事件」、「解嚴」等歷史發展已有基本概念。</p> <p>2.已學過國二公民「政黨與利益團體」、「人民的權利與義務」單元： 對於「利益團體」、「基本人權」、「言論自由」等相關知識已有基本概念。</p> <p>3.已學過國二地理「東北亞」單元： 對於「共產體制」、「計畫經濟」等相關知識已有基本概念。</p>				
教學過程	教學活動	時間	教學資源	評量方式	
	<p>---單元一：【與神同行】---</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師進行「老師說」活動：</p> <p>1.學生依照小組座位依序就坐。</p> <p>2.教師講解遊戲規則。</p> <p>3.全班一同進行「老師說—基本版」活動。</p> <p>4.全班一同進行「老師說—加強版」活動。</p> <p>(二)教師以 ORID 法引導思考「老師說」活動：</p> <p>1.(O)你有觀察到什麼？</p>	6分	教學簡報	活動評量	
		7分		口語	



	<p>(二)主題二：大聲說話，不行嗎？</p> <p>1.教師講述，言論自由是人民的基本權利：</p> <p>(1)聯合國《世界人權宣言》第 19 條。</p> <p>(2)《中華民國憲法》第 11 條。</p> <p>2.教師提問，並引導學生思考與討論：</p> <p>(1)無條件服從領袖，是好事嗎？</p> <p>(2)《世界人權宣言》和《中華民國憲法》都保障人民的言論自由，為何許多國家是或是戒嚴時代的臺灣政府都要限制人民的言論自由呢？</p> <p>3.教師播放「如果有一天，二加二等於五」影片後，引導學生思考與討論：</p> <p>(1)言論不自由的後果是？</p> <p>(2)言論自由的目的是？</p> <p>4.教師講述，英國思想家「約漢·彌爾」認為言論可以觸發思考，而傳遞了知識，讓我們的世界更加進步。</p> <p>5.教師播放「國王的新衣—言論自由可以罵人嗎？」影片後，引導學生思考與討論：言論自由可以罵人嗎？</p> <p>6.教師播放影片「別幫別人貼標籤，也別幫自己貼標籤」，讓同學討論影片的意義。</p> <p>8.教師小結：</p> <p>教師告知同學，大家都是平等的，我們不需要去幫別人貼標籤。這些標籤，有時反而侵犯他人權利。</p> <p>法律是維護社會秩序的最後一道防線，在法律之前，我們應先懂得尊重自己也尊重他人，當我們懂得尊重的人，不濫用言論自由去欺壓別人，這個世界也會更和諧。</p>	36 分	<p>教學簡報</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
--	--	------	---	-------------------------------------

	<p>三、統整活動</p> <p>(一)教師結算小組競賽成績。</p> <p>(二)教師引導學生思考，為何今日課程的主題是「與神同行」？</p> <p>(三)教師統整今日課程：</p> <p>北韓的人權問題，一直是國際間很重要的人權議題。北韓的人民從小一出生就受到國家的操控，而「金氏家族」就像神一樣罩在北韓人民的日常生活中，對於北韓人民而言，金氏家族就是他們的神，每天都要向神鞠躬，請求保佑。政府一直告訴北韓民眾 他們是全世界最幸福的國家，他們的領袖是全世界最好的領袖。北韓政府藉由控制言論、控制思想、操控人民，讓既得利益者可以設法取得最多的資源，貧苦百姓卻只能生活在平行時空中，這就是沒有言論自由的可怕。</p> <p>但我們也需了解，臺灣人民雖然享有言論自由，但並不代表我們可以隨意亂發言，我們也應尊重他人、包容不同的意見，讓臺灣社會更加地和諧。</p> <p>(四)教師引導學生思考課後作業：</p> <p>引導學生思考「與神同行」學習單的內容，並要求學生回家完成剩下 2 題。</p> <p>(五)教師預告下次課程：</p> <p>下次的「與人同行」課程，我們要前往「景美人權文化園區」參訪，並安排和政治受難者「陳新吉」前輩交流座談，讓你們對於白色恐怖時期的生活，有更深的體會與感觸。</p>	<p>1 分</p> <p>1 分</p> <p>5 分</p> <p>1 分</p> <p>1 分</p>	<p>學習單</p>	<p>高層次 紙筆測驗</p>
--	---	--	------------	---------------------

	<p style="text-align: center;">---單元二：【與人同行】---</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師事先準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先與景美人權文化園區接洽，並請園區協助聯繫安排陳新吉前輩。</li> <li>2.向學校上簽呈，請行政單位協助保險。</li> <li>3.發放家長同意書，讓家長理解課程活動的目的與計畫。</li> <li>4.事先製作學習單，讓學生可以更深入了解園區的相關配置。</li> <li>5.提醒學生當天應遵守的相關規定與基本禮節，並提醒同學不要落單。</li> <li>6.出發前需發放「與人同行」學習單，讓學生對於參訪活動有更深入的了解。</li> </ol> <p>(二)「與人同行」課程準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師進行「比手畫腳」活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生依照小組安排依序排列。</li> <li>(2)教師講解遊戲規則。</li> <li>(3)全班一同進行「比手畫腳—基本版」。</li> <li>(4)全班一同進行「比手畫腳—加強版」。</li> </ol> </li> <li>2.教師以 ORID 引導思考「比手畫腳」活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)(O)你有觀察到什麼？</li> <li>(2)(R)你的直覺反應是？</li> <li>(3)(I)這個活動到底要表達什麼？</li> </ol> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">8 分</p> <p style="text-align: center;">8 分</p>	<p style="text-align: center;">教學 簡報</p>	<p style="text-align: center;">活動 評量</p> <p style="text-align: center;">口語 評量</p>
--	---	---	--	---



	<p>(4)(D)無法言語的你們，如何可以獲勝？</p> <p>3.教師小結：</p> <p>我們今天很難得可以來到景美人權園區進行參訪。透過剛剛的小活動，同學們可思索，當我們失去了言語的權利，生活會變得多麼不便，請好好珍惜大聲說話的權利吧！</p> <p>二、發展活動：【與人同行】</p> <p>(一)主題一：景美人權文化園區參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.第一站：獬（ㄒ一ㄝˋ）豸（ㄘˋ）水池</li> <li>2.第二站：仁愛樓看守所入口</li> <li>3.第三站：接待室與醫務室</li> <li>4.第四站：會面室與福利社</li> <li>5.第五站：押房與放風區</li> <li>6.第六站：外役餐廳</li> <li>7.第七站：洗衣工廠</li> <li>8.第八站：第一法庭</li> <li>9.第九站：行政中心</li> </ol> <p>(二)主題二：人權鬥士座談會—陳新吉前輩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導開場</li> <li>2.陳新吉前輩述說生命故事</li> <li>3.陳新吉前輩引吭高歌</li> <li>4.學生們與前輩的交流座談</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>(一)教師結算小組競賽成績。</p> <p>(二)教師引導學生思考，為何今日課程的主題是「與人同行」？</p>	<p>3 分</p> <p>1 小時</p> <p>1 小時</p> <p>1 分</p> <p>1 分</p>	<p>學習單 導覽 簡介</p>	
--	---	--	--------------------------	--

	<p>(三)教師統整今日課程：</p> <p>白色恐怖時期，許多臺灣民眾因為莫須有的罪名而遭到政府逮捕、甚至被消失。在「動員戡亂時期臨時條款」的保障下，政府可以嚴密的監控社會，憲法所賦予人民的言論自由、人身自由、集會結社自由等全都遭到限縮。透過陳新吉前輩的座談，讓我們更深刻瞭解，當時有血有肉真正臺灣「人」的生活面貌，許多先「人」們的努力，讓我們才可以享受現在自由民主的空氣，我們更應理性溝通、尊重包容，好好守護臺灣得來不易的民主。</p> <p>(四)教師引導學生思考課後作業：</p> <p>引導學生思考「與人同行」學習單的內容，並要求學生回家完成學習單。</p> <p>(五)教師預告下次課程：</p> <p>下次的「與心同行」課程，我們要參與「國際特赦組織」年度最大人權活動—「寫信馬拉松」。透過「寫信馬拉松」活動，一同援助遭遇政府不義對待平民百姓。</p> <p style="text-align: center;">---單元三：【與心同行】---</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師事先準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先與國際特赦組織接洽，調查所需明信片數量。</li> <li>2.調查伸援個案，尋找與課程相關的案例，讓課程可以更聚焦在言論自由。</li> <li>3.徵詢學校與家長的同意，讓他們理解課程活動的目的與計畫。</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>2 分</p> <p>1 分</p>	<p>學習單</p>	<p>高層次 紙筆測驗</p>
--	--	----------------------------------	------------	---------------------

	<p>4.配合國際特赦組織的資料，修改簡報，讓學生可以更深入了解個案的生命故事。</p> <p>5.提醒學生活動當天可帶色鉛筆，讓明信片更加多元與豐富。</p> <p>(二)「與人同行」課程準備活動：</p> <p>1.教師引導學生思考「如果政府不讓我說話，怎麼辦？」</p> <p>2.教師提到「國際特赦組織」就是全世界最大的人權組織，並詢問學生還記得「國際特赦組織在幹嘛嗎？」</p> <p>3.教師播放國際特赦組織的介紹影片，讓學生們更深入了解國際特赦組織的工作。</p> <p>二、發展活動：【與心同行】</p> <p>(一)主題一：寫信馬拉松介紹</p> <p>1.教師詢問學生有聽過「寫信馬拉松」嗎？</p> <p>2.教師播放「寫信馬拉松」影片，讓學生理解「寫信馬拉松」活動的目的與操作。</p> <p>3.教師以去年個案「史諾登」的故事為例，告訴學生當知道有這麼多人在伸援自己，這意義是如何的重大，可以讓個案在面對國家政府不義的對待下，擁有繼續堅持下去的勇氣。</p> <p>(二)主題二：馬哈定個案介紹與學生救援行動</p> <p>1.教師介紹馬哈定的生命故事。</p> <p>2.教師說明馬哈定目前所面臨的處境。</p>	<p>5 分</p> <p>6 分</p> <p>30 分</p>	<p>教學簡報</p> <p>影片</p> <p>教學簡報</p> <p>影片</p> <p>教學簡報</p>	<p>口語評量</p>
--	--	-----------------------------------	---	-------------

	<p>3.教師說明查德的人權現況。</p> <p>4.教師告知學生我們可以為馬哈定做什麼。</p> <p>5.教師發下明信片，引導學生書寫或繪製明信片。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)教師引導學生思考，為何今日課程的主題是「與心同行」？</p> <p>(二)教師統整今日課程：</p> <p>一個人的力量或許很有限，但是一群人的力量卻是非常的強大。寫信馬拉松是全世界最大的人權救援行動，想想當政府收到了幾十萬張明信片，這對政府會造成多大的壓力；而當個案收到了幾十萬張的明信片，他們知道他們並不孤單，這又會給個案們帶來多大的希望。</p> <p>當然，「寫信馬拉松」並無法成功救援出所有的個案，許多成功被釋放的個案，是否是因我們的明信片而救援成功，我們也無法得知。但只有當我們願意用「心」實際參與社會活動、參與國際運動，我們的世界才會更加地美好，所以「Just Do It！」。</p> <p>(三)教師交代學生盡快完成明信片：</p> <p>引導學生書寫或繪製明信片，並要求學生盡快完成。</p>	<p>1分</p> <p>2分</p> <p>1分</p>	<p>明信片</p> <p>明信片</p>	<p>高層次紙筆測驗</p> <p>高層次紙筆測驗</p>			
<p>教學評量</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="513 1740 576 1827">內容標準</th> <th data-bbox="576 1740 995 1827">內容標準</th> <th data-bbox="995 1740 1482 1827">單元評分標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="513 1827 576 1977">A</td> <td data-bbox="576 1827 995 1977">在面對不公義的情況時，能發揮行動力，讓這個世界更美好。</td> <td data-bbox="995 1827 1482 1977">當覺察社會上不公義的情況時，願意將尊重、關懷、同理、行動等具體行為實踐於生活</td> </tr> </tbody> </table>	內容標準	內容標準	單元評分標準	A	在面對不公義的情況時，能發揮行動力，讓這個世界更美好。	當覺察社會上不公義的情況時，願意將尊重、關懷、同理、行動等具體行為實踐於生活
內容標準	內容標準	單元評分標準					
A	在面對不公義的情況時，能發揮行動力，讓這個世界更美好。	當覺察社會上不公義的情況時，願意將尊重、關懷、同理、行動等具體行為實踐於生活					

表 現 標 準			中。並能引導同儕討論與分享自身相關經驗。
	B	能理解人權的歷史發展，持續深化人權的價值。	能理解我們所享有的自由是經由許多前輩努力爭取而來的，要盡力守護得來不易的人權價值，並能主動與同儕討論分享自身相關經驗。
	C	能理解言論自由須以不侵害他人權益為前提。	學生能理解言論自由與尊重他人的相關性，並能主動與同儕討論與分享自身相關經驗。
	D	能了解言論自由是人民的基本權利。	能捍衛人民的言論自由，能參與課程，並在同儕協助下完成小隊討論。
	E	未達 D 級	未達 D 級
參考資源 ( 補充教材、引用 資料來源、小提 醒..... )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐威爾 (2010) · <i>動物農莊</i> · 臺北市：麥田。</li> <li>2. 朴研美 (2016) · <i>為了活下去：脫北女孩朴研美</i> · 臺北市：大塊。</li> <li>3. TED 演講 (2017 年 8 月 1 日)。朝鮮脫北者李現瑞在 TED 上的演講【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nHw1PvsKcY">https://www.youtube.com/watch?v=6nHw1PvsKcY</a></li> <li>4. 融融歷險記 (2018 年 5 月 30 日)。最終章：你不知道的北韓【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0OLe_PtIHiE">https://www.youtube.com/watch?v=0OLe_PtIHiE</a></li> <li>5. BIGCHINASKY (2017 年 6 月 3 日) 如果有一天，二加二等於五【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhjZhWt_Zfw">https://www.youtube.com/watch?v=hhjZhWt_Zfw</a></li> <li>6. Taiwan Bar (2017 年 10 月 5 日) 言論自由可以罵人嗎？【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a></li> <li>7. 廣告裁判 (2017 年 12 月 4 日)。別幫別人貼標籤，也別幫自己貼標籤【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WINGJxr7LP4&amp;list=PL4hSySTYMWZmQDxdXfE5SGj2ed17NI3YG">https://www.youtube.com/watch?v=WINGJxr7LP4&amp;list=PL4hSySTYMWZmQDxdXfE5SGj2ed17NI3YG</a></li> </ol>		

	<p>8. 景美人權 (2017 年 2 月 14 日) 陳新吉 生命記憶歌曲傳唱【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1vRzVRYrSc">https://www.youtube.com/watch?v=r1vRzVRYrSc</a></p> <p>9. 企業影音 (2017 年 12 月 1 日) 國際特赦組織台灣分會【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggncqDEwkrk&amp;list=PLnbStjFaYQxXUjNWCfObS4I-dRWea-Y7n">https://www.youtube.com/watch?v=ggncqDEwkrk&amp;list=PLnbStjFaYQxXUjNWCfObS4I-dRWea-Y7n</a></p> <p>10. Amnesty International Taiwan (2017 年 12 月 1 日)【寫信馬拉松】全世界最大的年度人權行動【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nfy-0jBlZEE">https://www.youtube.com/watch?v=nfy-0jBlZEE</a></p> <p>11. Amnesty International Taiwan (2017 年 12 月 1 日)【2017 寫信馬拉松】來自台灣的信件送到史諾登手上了！你的文字充滿力量【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3C334Hfi59o">https://www.youtube.com/watch?v=3C334Hfi59o</a></p>
<p>教學省思</p>	<p>傳統社會科的教學，在國一歷史課會講授「戰後臺灣政治變遷」；國二公民課則會教授「政黨與利益團體」、「人民的權利與義務」等單元；國二地理課在「東北亞」單元，則會提到關於「北韓」的相關知識。但在國中階段社會領域的教學僅僅三節課，而這三節課又分為歷史、地理與公民，在課程進度與考試壓力下，教師的授課僅能著重在認知面的教學，對於情意面和能力面的提升，往往心有餘而力不足，學生也多半認為社會科就是「背多分」，造就許多考試高分，但卻又冷漠不關心社會的學生。</p> <p>「我可以說話嗎？」課程設計是以國中三年級學生為學習對象，奠基在國一、二所學的架構下，逐漸加深加廣去探究社會的真實脈絡與培養理性思考的能力。因此在課程設計上不以傳遞歷史或公民等知識為核心，反而側重在培養學生核心素養—自主行動、溝通互動、社會參與等面向。</p> <p>教學設計以北韓人權議題為出發，透過文本閱讀、影片欣賞，讓學生藉由探討北韓的人權議題，去思辯言論自由的核心價值，尊重他人；接著再反思過往的臺灣，政府也是如此的控制人民，並透過參訪</p>

	<p>與座談，讓學生體會戒嚴時代臺灣的苦難，更加珍惜臺灣得來不易的民主自由；最後則是透過寫信馬拉松活動，期望學生能實際行動去捍衛人權的普世價值，讓我們生活的世界更加美好。</p> <p>由於言論自由議題與學生日常生活十分貼近，因此在課堂的實踐中，學生幾乎是全神貫注的融入課程討論，並樂於把自己的經驗分享出來，學生的熱情分享，其實超乎老師在課程安排前的預期。透過分組合作學習，有助於學生之間的想法的溝通交流，這樣的互動討論有時比起教師用傳統制式的教法，更可以培養學生同理心與社會關懷。教師在課後批閱學習單，也發現學生經由討論與思考後的答案，往往令人驚艷，突然覺得原來孩子們長大了。</p> <p>透過這一系列的課程設計，不只是學生，教師教導方式及教學態度，也更加與時俱進。面對多元未來，新課綱的挑戰，唯有教師們更用心塑造多元創新的課程，引導學生自發性學習、探索，教師則扮演指引的角色，才能鼓勵學生養成共同合作、學習的精神。</p>
教學建議	<p>單元一—「與神同行」課程實施時，兩節課連排的教學仍是十分的緊湊，小組討論與發表的時間會被壓縮，教師在小組討論與口頭分享時，要更適時給予提問及引導，讓學生回答及討論更有效率以及切合主題。建議或許可將「與神同行」課程中的「你不知道的北韓」與「大聲說話，可以嗎？」兩大主軸在加以修正，變成三節課的課程，相信同學們的思考會更加深入。但在國中現場的教學下，要多生出一節課，真的很難。</p> <p>單元二—「與人同行」課程，假若教師真的無法帶領學生前往景美人權文化園區進行參訪，有提供教學簡報與相關影片可進行教學，但教學效果真的會大打折扣，因此還是建議教師們能盡量帶領學生前往參訪，只是要特別留意事前的接洽、學生保險和交通方式。</p> <p>單元三—「與心同行」課程，建議教師在操作「寫信馬拉松」活動時，要先對個案先深入了解，挑選符合適合的個案。國際特赦組織每天會挑選 13 個伸援案例，但有些個案議題並非國中生可以輕易理</p>

解，明信片的書寫則易流於形式，失去了此活動的意義與價值。

十二年國教（108 課綱）素養導向的課程教學是希望可以培養學生「系統思考與解決問題」、「道德實踐與公民意識」等能力，而我們這一系列的「我可以說話嗎？」課程，除了探討「言論自由」議題外，也希望學生可以擁有上述的能力。

當然，這不是幾堂課可以達成的教學目的，因此建議老師們在平常的教學上就可以多運用案例教學，並融入社會最近的時事議題，鼓勵學生多多闡述自我的想法，並適時的引導，以培養學生相關的素養能力。

( 敬請自行增加篇幅，總頁數請於 10 頁以內為原則 )