不再流浪了

主題名稱	不再流浪了	教案設計者	何瑞瑩
授課時數	6節課	融入領域單元或主題教學	綜合活動、環境教育
教學對象	☐幼稚園　國小：☐低 ■中 ☐高　☐國中　☐高中		
學校名稱	《桃園》蘆竹國小		

壹、【不再流浪了】課程設計與教材分析

一、課程設計理念

地球村的村民，除了自詡為「萬物之靈」的人類之外，更有一個數量遠遠超過人類的有情眾生——動物——與我們共生共存；身為地球村中唯一擁有高道德與智慧之族群，人類如何與地球上的其他成員和平共處，如何以尊重與關懷的同理心來看待萬生萬物，這些都是我們應該學習，也是為人師者必須教育未來主人翁的一個刻不容緩的課題。因此，筆者希望以多元的方式來引導並傳達「尊重不同生命」的理念，培養國小中年級學生「愛惜生命」、「保護動物」的情操。

本動物保護課程探討的主題為同伴動物，選用的繪本是《小狗花花想回家》、《我和我家附近的野狗們》以及《安娜想養一隻狗》。課程設計係以《小狗花花想回家》繪本為主軸，連貫各節教學活動；輔以《安娜想養一隻狗》繪本的欣賞及討論，說明飼主責任，再透過《我和我家附近的野狗們》繪本的欣賞與討論，為參訪活動做暖身。

在2011年10月，筆者以所任教的桃園縣某國小四年甲班為對象，進行為期一個月（共6節課）的生命教育——同伴動物課程教學。課程實施中，配合內容，請學生填寫單元活動學習單、單元回饋單，以期充分掌握學生的學習歷程與學習成效，同時提供筆者進行教學省思。

二、教材分析

《小狗花花想回家》繪本

❤ 作者：林怡芬
❤ 出版社：大田出版有限公司

❤ 故事大意：

花花是一隻在繁殖場出生、在寵物店等待售出的小狗。自從被主人買回家後，花花就像所有的玩具一樣，被兩個小主人粗魯的對待，例如被當成球一樣的拋接，令牠心生害怕；而小主人也常常忘記餵食花花，以至於牠經常餓肚子。漸漸的，小主人「玩膩」了花花，於是有一天，主人一家把花花載到山上棄養，但是花花卻想盡辦法要回主人家。在回家的路上，花花受到人類的各種不友善的對待，最後，牠又餓又累，再也走不動了.....

❤ 故事分析：

作者以第一人稱來敘述小狗花花短暫的一生。在故事中，透過小狗的眼睛，讀者可以看到繁殖場不良的生活環境、主人未能善盡飼主責任，以及任意棄養同伴動物等問題。「狗」被人類馴化的歷程已達一萬五千年之久，在這漫長的歲月中，人類為了各方面的需求，篩選、繁衍、培育出各種不同類型的狗，即使現今地球上的犬種已達一百多種，型態互異，但絕對有一個共通點，就是——對飼主忠心！這就是為什麼狗被人類棄養後，還一直執著於要找到回家路的原因了。

在故事最後，作者並沒有直接告訴讀者小狗花花因挨餓受凍而死亡，反而描寫花花累到「睡著」後，做了一個夢，在溫暖的夢境中，有溫柔善良的主人、還有香噴噴的食物等著花花，花花覺得自己好快樂。最後的夢境留給讀者一個想像的空間：花花真的死了嗎？還是那只是一場夢？牠會有一個幸福的家？

透過《小狗花花想回家》的故事，讓學生有機會重新省思自己和家中同伴動物的關係，同時也啟發學生的善念，希望故事結局真的只是一場夢，相信小夠花花能夠遇到好主人。

《安娜想養一隻狗》繪本

❤ 作者：羅倫斯・安荷特
❤ 出版社：上誼文化

❤ 故事大意：

安娜是一個非常非常愛狗的小女孩，她擁有許多狗，包括絨毛狗、發條狗、狗抱枕、狗拖鞋等等，連弟弟都被當成小狗來玩，可是安娜就是沒有一隻真的狗。好不容易，父母答應安娜可以擁有一隻真的小狗，隨之而來的，卻是一連串的麻煩：小狗不守規矩亂咬東西，從毛毯到手套、就連作業簿也不放過，最後還咬壞了她最心愛的拖鞋！愛狗的安娜好生氣，再也不想理會牠了。直到一天半夜，安娜被小狗嗚嗚的哭泣聲吵醒，她才明白：小狗寶寶也和人類的小朋友一樣，需要媽媽（主人）的耐心呵護與照料。

❤ 故事分析：

故事中，即使安娜多次請求父母讓她飼養一隻真的狗，但他們並沒有輕易答應孩子的要求，反而提醒安娜飼養同伴動物應盡的責任。而故事最後，安娜發現小狗在窩裡哭泣，才終於體會照顧小動物所需付出的心力，以及飼養小動物的責任。

透過這個故事，希望學生能夠學習「愛與責任」的課題。原來飼養同伴動物不只是好玩，同時還會衍生出許多問題，需要飼主耐心以對；更重要的是，這是一輩子的責任，同時也是甜蜜的負荷。

《我和我家附近的野狗們》繪本

- 作者：賴馬
- 出版社：信誼基金出版社

故事大意：

故事取材自大街小巷常見的「野狗」，並以一個小男孩為第一人稱，敘述他與住家附近野狗「奮戰」的故事。故事中的小男孩十分害怕流浪狗，為了躲狗，他製作一張地圖，表明要「找一條沒有狗的路」；如果在路上不幸遇到了狗，也要「裝作是一棵樹」，以避免被狗咬。在他的印象裡，流浪狗不僅長相凶惡、而且還又臭又髒。有一天，捕狗大隊把小男孩家附近的流浪狗都抓走了，而小男孩卻在草叢中發現一窩剛出生不久、毛茸茸的小流浪狗。小男孩的父親告訴他，許多流浪狗都是被主人棄養，或是被棄養的狗又在街上繁衍、長大的；而鄰居的大哥哥也說，被捕捉的流浪狗如果沒有被領養，是會被「處理」掉的。最後，小男孩由怕狗轉而開始同情流浪狗，並且想要收養那一窩可愛的小狗狗。

故事分析：

故事中的小男孩對流浪狗的印象，正是一般普羅大眾對流浪動物的觀感。然而隨著故事的轉折，男孩父親與鄰居大哥哥的一席話，暗示人們要正視流浪狗問題：原來街上會有那麼多的流浪狗，多是因為人類無情的棄養而產生；而看似凶惡、令人避之唯恐不及的流浪狗，牠們卑微的生命是隨時都有可能被「人」結束的。最後，藉由小男孩對流浪狗印象及態度的改變，傳達了作者對讀者的殷殷期望。

透過《我和我家附近的野狗們》這個故事，希望學生們如同故事裡的主人翁一般，能夠改變對流浪狗的偏見，並且了解流浪狗不是社會的毒瘤，真正需要改變的是人類的行為；更要體會「生命無價」，認同「以認養代替買賣」的觀念。

貳、【不再流浪了】教學方案

教材來源	1.自編 2.《小狗花花想回家》繪本 3.《安娜想養一隻狗》繪本 4.文化部兒童文化館─繪本花園。《我和我家附近的野狗們》 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200107A01 5.行政院農業委員會。【動物保護法】。 6.「關懷浪犬」動保教育漫畫筆筒（來源：關懷生命協會）
單元教學目標	能認識同伴動物需求與飼主責任，察覺流浪動物形成的原因及處境，並了解除了撲殺之外，能以人道方式對待流浪動物。
能力指標	**【綜合活動】** 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 **【環境教育】** 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

活動1 我的好同伴

教學目標

1.能仔細觀看《小狗花花想回家》繪本。
2.能了解動物和人一樣有感情。
3.能認識同伴動物。
4.能發表自己的想法。

活動2 聽聽我、了解我

教學目標

1.能仔細觀看《安娜想養一隻狗》繪本。
2.能了解飼主責任。
3.能培養「以認養代替買賣」的觀念。
4.培養善待動物的情操。
5.不任意飼養動物。
6.能用心完成作業。

活動3 我不想流浪

教學目標

1.能仔細觀看《我和我家附近的野狗們》繪本。
2.能了解流浪動物形成原因及目前遭遇的處境。
3.能認識TNR。
4.能了解除了撲殺之外，還可以用人道方式對待流浪動物。
5.能細心完成作品。

活動4 流浪的中途之家

教學目標

1.能用心參觀，細心聽老師解說。
2.能仔細觀察收容所內流浪動物的情形。
3.能與同學分享心得。
4.能用心完成作業。
5.能遵守秩序，有禮貌。。

活動5 愛我，就請保護我

教學目標

1.能認識《動物保護法》。
2.能察覺生活中不符合動物保護的情境。
3.能發表愛護動物的做法。
4.能有「動物保護」的觀念，並落實在生活中。
5.能用心完成作業。

活動1 我的好同伴

活動內容	教學活動	時間	教學資源	評量方式
1 準備活動	詢問學生飼養寵物的經驗，每天和寵物互動方式	5’	電腦、單槍投影機、網路 PPT	表達分享 教師觀察
2 發展活動	一、《小狗花花想回家》繪本導讀 二、故事討論 1.花花小時候住在什麼樣的地方？ 2.小主人把花花買回家後，怎麼跟牠相處？ （吃？玩？照顧方式？） 3.後來小主人的爸媽說了什麼話？他們把花花怎麼了？ 4.這時花花想要做什麼？牠在路上遇到了什麼事？ 5.花花睡著後，做了一個夢，牠夢到了什麼？ 6.你覺得花花為什麼會夢到這些事呢？ 7.你認為花花為什麼還想去找主人？ 8.如果你是花花，你希望小主人怎麼和你相處？ 9.如果你是花花的主人，你會怎麼對牠？ 10.你覺得這個故事的結局會是？ 三、認識同伴動物 1.解說同伴動物的定義 2.討論常見的同伴動物有哪些？ 3.同伴動物在我們生活中扮演著什麼樣的角色？	7’ 15’ 8’		表達分享 教師觀察
3 綜合活動	一、統整 二、預告下一節課程內容 — — — 第一節結束 — — —	5’		

聽聽我、了解我

活動2 聽聽我、了解我

活動內容	教學活動	時間	教學資源	評量方式
1 準備活動	1.討論小朋友（人類）在日常生活中需要哪些東西才能生活？	3’	電腦、單槍投影機、網路	表達分享
2 發展活動	一、了解動物的需求 1.討論動物的基本需求 2.介紹動物五大需求 （動物需求：需要清潔的食物與飲水、需要舒適的生活環境、生病受傷時能看動物醫生、不要受驚嚇與被虐待、能展現動物原本該有的正常行為。） 3.回顧主人一家對待小狗花花的方式，花花欠缺了什麼？ （生存需求的欠缺與飼主未善盡責任）	10’	PPT	表達分享 教師觀察
	二、飼主責任 1.《安娜想養一隻狗》繪本導讀 2.了解飼主責任 3.如果想養同伴動物，有哪些方式可以得到？ （以認養代替買賣，負起飼主責任，不遺棄。） 4.「我是好主人」遊戲	22’	遊戲題目	活動參與情形
3 綜合活動	一、指導「超級任務」學習單(1)寫作要項 二、預告預告下次課程內容 － － － 第二節結束 － － －	5’	學習單(1)	自我評量 教師評量

活動3 我不想流浪

活動內容	教學活動	時間	教學資源	評量方式
1 準備活動	1.回想小狗花花被主人棄養後，成為？（流浪狗） 2.分享曾在學校或社區遇到流浪狗的經驗	3’	電腦、單槍投影機、網路	表達分享 教師觀察
2 發展活動	一、《我和我家附近的野狗們》繪本導讀 二、故事討論 1.故事一開始，小男孩覺得流浪狗都怎麼樣？ 2.為了躲流浪狗，小男孩出門時會怎麼做？ （偽裝、畫家裡到學校的地圖，走沒有狗的路線） 3.爸爸說流浪狗多半是怎麼來的？ 4.有一天晚上，發生什麼事？ 5.第二天，小男孩在草叢發現了什麼？ 6.小男孩想做什麼？ 7.你覺得他為什麼變得和以前不一樣了？ 8.大哥哥說，被捕犬隊抓到的狗，只有一些會被好心人認養，其他都會被「處理掉」。說說看，你認為什麼是「處理掉」？ 9.你認為除了被捕捉及撲殺外，有沒有其他對待流浪動物的方式？ 三、認識TNR 1.TNR的定義 2.TNR的好處 （為什麼要對流浪動物或家裡的同伴動物做TNR） 四、「關懷浪犬」筆筒製作 1.指導學生欣賞「關懷浪犬」漫畫 2.完成筆筒	5’ 10’ 5’ 10’	PPT	
3 綜合活動	一、統整 二、預告下次課程內容 三、參觀新屋收容所行前說明 － － － 第三節結束 － － －	7’	筆筒 平面紙卡	自我評量

活動4 流浪的中途之家

活動內容	教學活動	時間	教學資源	評量方式
1 準備活動	行前叮嚀	10月19日上午8：20～11：00	學習單(2)	參訪活動表現 教師觀察 自我評量 教師評量
2 發展活動	參觀新屋收容所 （1）園區簡報 （2）園區導覽			
3 綜合活動	一、心得分享 二、指導「流浪的中途之家」學習單(2)寫作要項 － － － **第四、五節結束** － － －			

活動5 愛我，就請保護我

活動內容	教學活動	時間	教學資源	評量方式
1 準備活動	如果你是花花，你不想主人對你做哪些事？	3’	電腦、單槍投影機、網路 PPT	表達分享 教師觀察 自我評量
2 發展活動	一、《動物保護法》介紹 二、《動物保護法》與生活 1.飼主責任 2.動物戲謔 3.動物虐待 4.捕獸鋏	27’		
3 綜合活動	一、本單元統整 二、指導「我是動保小天使」學習單(3)寫作要項 － － － **第六節結束** － － －	10’	學習單(3)	教師評量

參、【不再流浪了】課程教學評量與省思

一、教學結果評量

（一）課程貼近生活，學生接受度高

本課程探討的是同伴動物的棄養問題，由於題材是從生活經驗出發，是每個學生都可能經歷或聽聞的事情；再者，多數孩子都是喜歡動物，具有想要更親近、了解動物的好奇心，因此全班學生對於【不再流浪了】單元非常喜愛。

上動保課我非常喜歡，如果可以讓全世界的人上課（動保課），就不會有流浪動物了。（饋一-3）

我覺得老師為我們準備了許多好玩的課。（饋一-15）

我好喜歡這個單元喔！而且還讓我更了解狗狗了，我相信我們家那六隻一定也很高興！（饋一-11）

我喜歡上課，可以讓我更了解動物。（饋一-5）

老師上的課很有趣，還有老師帶我們去新屋動保園區參觀。（饋一-7）

自己本來就很喜歡小狗，自從上了【不再流浪了】動物保護課程之後，就更喜歡狗、更懂得要照顧好自己的狗了（饋一-2、6、11、14、15）。

（二）學生感受到「生命無價」

在參觀動物保護園區的過程中，學生驚訝的發現，原來不是只有「米克斯」才會被民眾通報、捕捉，其實收容所中不乏各種名貴的「品種狗」；而且，也不是比較凶猛或是生了病的狗才會進收容所，就連剛出生不久的狗寶寶也會被捕捉、面臨殘酷的撲殺。

即使是小學生，也能夠感受到生命的價值不在品種的貴賤，更不能以金錢來衡量。學生皆認為，以「認養代替購買」，才能真正有效避免流浪動物遭受「處死」的悲慘命運，同時也是愛護生命的作法。

我希望收容所可以延長（狗）被安樂死的日期。（心2011.10.19-1）

流浪狗很可憐，希望大家能以「認養代替購買」，讓流浪狗少一些。（心2011.10.19-3、4、6、19）

（三）體會生命是平等的

支持動物權的學者主張「動物有感知的能力」，人類必須以平等與尊重的心來善待動物。雖然在課堂上，筆者並未刻意強調「動物權」理論，然而隨著課程的實施，在潛移默化中，學生自然而然的領悟「眾生平等」的真諦。

雖然牠們不是人類，但是狗和人的生命是平等的，並非人較厲害，生命就比較珍貴。（心2011.10.29-6）

每一個生命都是唯一，人和動物應該都有好好活在這世界的權利。（學2-11）

流浪動物很可憐，動物也是生命，人類要尊重動物、愛護動物。（學2-2、3、5、9、10、13、14、15、16）

我的感受是，要愛小狗，就像愛護人一樣。（饋一-10）

我覺得狗不是玩具，是我們的家人。（饋一-4）

二、教學省思

（一）多元的教學方法引發學生學習興趣

在本課程中，筆者運用了參觀訪問、繪本及影片欣賞、討論及分享等教學法，目的即是希望藉由不同的教學方式，引發學生的學習興趣，進而促使學生能對「生命」有所省思，以展現人類美好的道德情操，真心關懷動物生命。

從【不再流浪了】的單元回饋單來看，有5名學生喜歡「我的好同伴」，4名喜歡「我不想流浪」，7名學生喜歡「流浪的中途之家」，另外有3名學生喜歡「愛我，就請保護我」。由此可知，不同學生對於不同的課程活動與教學方法都有個人的喜好。

（二）包容、尊重多元的聲音

在活動三《我不想流浪》課程中，主要是介紹以人道的絕育方式（TNR）取代現行的撲殺方式來對待流浪動物。在課程實施前，筆者預期學生能理解並認同這樣的理念。等到實際進入教學現場時，的確，領悟力高的學生馬上能理解這是取代目前「安樂死」的好方法；而部分學生一開始對實施TNR後的「剪耳」動作感到擔心，不過在筆者再次說明之後，也澄清原先的疑慮而轉為支持；但最後還是有兩名學生抱持不同的想法，其一認為「這不是天然的方法（饋一-14）」，另一名則認為「狗媽媽如果不生小狗，可能會不開心（心2011.10.13-4）」。雖然這兩名學生的想法較為天真單純，但絕對擁有高度的同理心。因此，教師在教學過程中，要能提供與促進學生主動思考、主動學習，但不能武斷的提出「唯一正確」的答案。所以，包容、尊重多元的聲音，是教師必須具備的條件。

《學習單一》超級任務

附錄一

動保小天使：_____

動物王國的國王想知道他的「同伴動物」子民生活過得好不好，因此下了一道超級任務，請動保小天使在**不打擾到他們**以及**注意自身安全**的情況下，觀察生活周遭附近的同伴動物，並詳細記錄。

我的觀察報告

編號	時間	地點	偵察到的動物	牠在做什麼？	符合或欠缺的動物需求	有無飼主
1						
2						
3						
4						

感想：

動物需求：需要清潔的食物與飲水、需要舒適的生活環境、生病受傷時能看動物醫生、不要受驚嚇與被虐待、能展現動物原本該有的正常行為。

資料來源：參考動物保護網

評量方式

	項目	非常棒	很好	還可以	加油	備註
自我評量	認真完成作業					（　）按時交 （　）遲交 （　）遺失補做
自我評量	注意自己安全					
教師評量	學習單認真程度					

《學習單二》流浪的中途之家

附錄一

動保小天使：_____

1. 今天參訪的地方是 _____ 。

2. 以前你對流浪動物的印象是什麼？

3. 到收容所參觀後，你覺得這裡的流浪狗狗及貓咪們和外面的貓狗有什麼不同?

4. 想想看，當你肚子餓了好幾天，卻都沒有東西吃，感覺是什麼？

5. 如果你和家人一起到一個陌生的地方，卻不小心和他們走散了，你的心情會如何？

6. 今天的參訪，我們學到了：

♦ 幾歲以上才可以領養動物？_____ ♦ 領養動物需要的費用？_____

♦ 領養時，飼主要為狗或貓咪做的事有：

三個月以上—_____；六個月以上— _____；還有_____

7. 如果自己或親友想養貓咪或狗狗，你會建議他以認養代替購買嗎？為什麼？

8. 想想看，除了認養，還有什麼方式可以幫助流浪狗狗及貓咪，解決牠們的問題？

9. 再想想看，為什麼老師希望收容所只是「流浪的中途之家」呢？

10. 經由今天的活動，對於「生命」，你有什麼體會？

評量方式

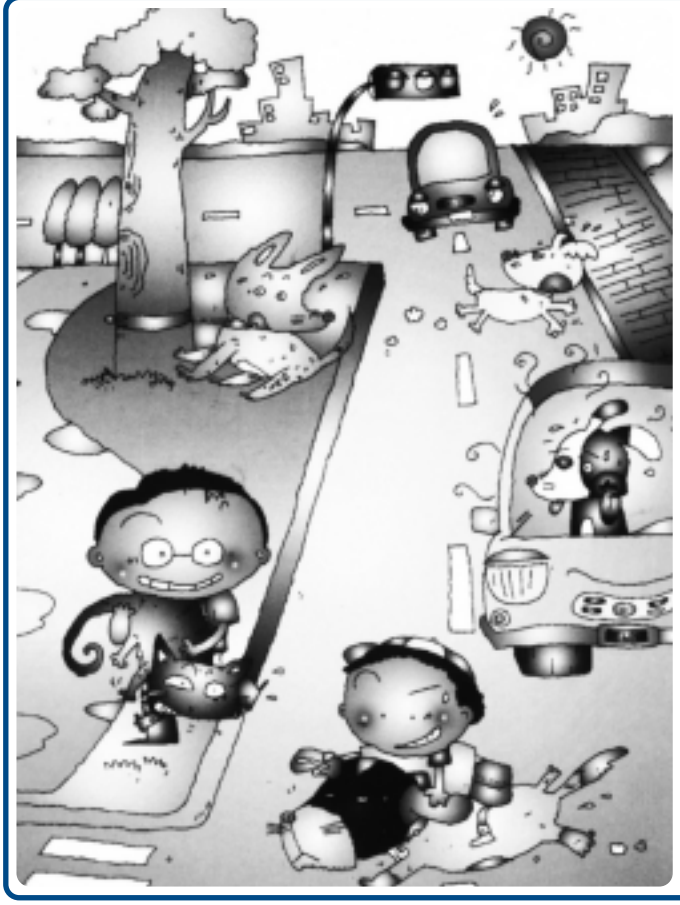
	項目	非常棒	很好	還可以	加油	備註
自我評量	參訪時認真觀察					（　）按時交
	有秩序及禮貌					（　）遲交
教師評量	認真完成這份作業					（　）遺失補做
	對生命有所體悟					

《學習單三》我是動保小天使

附錄一

動保小天使：_____

❤ 請從圖中找出五個違反《動物保護法》的行為，用色筆圈起來，並寫下正確對待動物的方式。



資料來源：關懷生命協會

❤ 你認為動物需要法律嗎？請寫下你贊成或不贊成的理由。

_____

_____

❤ 身為動保小天使，你能夠在生活中為動物做些什麼？寫出你願意做到的事。

_____

_____

評量方式

	項目	非常棒	很好	還可以	加油	備註
自我評量	認真完成作業					（　）按時交 （　）遲交 （　）遺失補做
	能思考愛護動物的行為					
教師評量	學習單認真程度					

《單元一回饋單》不再流浪了

附錄一

動保小天使：_____

親愛的小朋友：

上完了「不再流浪了」單元後，你的感受是如何呢？你有什麼收穫呢？請你回答下面的問題，這些問題都沒有標準答案，只要把你的真實想法寫下來就好。你的意見將是老師日後設計教學活動時的重要參考喔！

一、你喜歡上「不再流浪了」單元嗎？（請打V）

非常喜歡	有一點喜歡	有一點不喜歡	非常不喜歡

原因是 _____

_____

二、在這個單元裡，你印象最深刻的地方是哪一個部份？

_____

原因是 _____

三、你覺得自己的上課表現如何？

_____

需要改進的地方是 _____

四、上完這個單元，你的收穫是什麼？

_____

_____

五、上完這個單元，你想給老師什麼建議、想和老師說說你的感受或任何想法嗎？請與老師分享。

_____

_____

_____

_____

_____

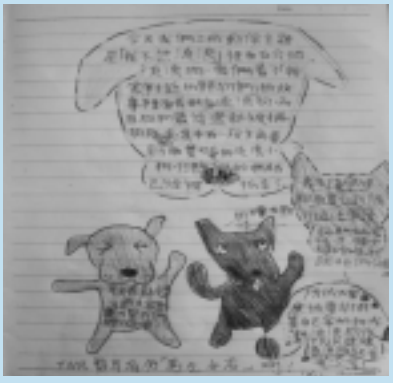
《歷程照片》

附錄二

◇參觀活動—到桃園縣動保園區參訪，小朋友仔細聆聽簡園長的簡報

◇這麼漂亮又乖巧的狗狗怎麼也會被棄養呢？

◇小朋友說，這麼小就會被安樂死，這樣生命有什麼意義呢？



◇學生的「動保札記」

◇全班朗讀誓詞，我願為生命盡一份心力

◇上完課程，老師頒發證書，我們都是～「動保小天使」

2014動物福利教育發展計畫

動保教案競賽 獲獎作品集

指導單位：行政院農業委員會

執行單位：社團法人中華民國保護動物協會

合辦單位：臺大—永齡「關懷生命、愛護動物」專案計畫

負責人：社團法人中華民國保護動物協會理事長林陽期

執行人：社團法人中華民國保護動物協會秘書長黃慶榮

召集人：社團法人中華民國關懷生命協會常務理事湯宜之

專家諮詢：臺灣師範大學環境教育研究所王順美副教授、

東華大學自然資源與環境學系梁明煌副教授與楊懿如副教授

美術編輯：黃美珊