

紐西蘭的人權教育

演講：Margaret Bedggood

翻譯、整理：楊詩諭

各位，午安！謝謝妳/你們的邀請。我第一次來到台灣時，就是到東吳大學。我很高興再次回到東吳大學。因為工作的關係，我常常到世界各地，各地的人權狀況常常讓我很挫折。但是我覺得台灣在人權方面是一個很有活力的地方。

我今天的講題是『紐西蘭的人權教育』，提要如下：首先，紐西蘭大學的人權教育；第二，紐西蘭中、小學的人權教育；第三，紐西蘭人權教育的其他參與者，最重要的兩個單位是國家人權委員會和國際特赦組織；第四，學校外的人權教育發展；最後，紐西蘭新的人權教育計畫。

紐西蘭大學的人權教育

雖然大家都覺得紐西蘭很支持聯合國的政策，但事實上，直至 1990 年紐西蘭才開始將人權教育帶入大學。紐西蘭共有八所大學，現在每一所大學都有國際人權法的相關課程。我前任教的懷卡托大學，從 1995 年起就開始有連結國際與紐西蘭人權教育的課程。當時和我一起開課的 Paul Hunt 教授是聯合國人權教育委員會的特派員，他的專長在於健康和醫療。紐西蘭大部分的人權課程開在法學院。但是最近紐西蘭最大的大學奧克蘭大學，也在政治系開設人權課程；除此之外，奧克蘭大學理工學院社會學系也將人權的概念放入課程中。雖然聽起來有許多人權課程，但事實上卻發展得不很好。值得一提的是，雖然紐西蘭原住民的毛利大學並未特別開設人權課程，但在課程中教授了非常多有關原住民的國際人權觀念。1840 年原住民和英國政府簽訂懷唐伊條約，是紐西蘭在建國時具有憲法地位的條約。我認為，懷唐伊條約是紐西蘭人權的根本。

紐西蘭中、小學的人權教育

紐西蘭中、小學的人權教育情況和大學很相似：沒有許多得以支持的資源，組織也不健全。在中學裡，有所謂的教學模型。在社會科學中有人權課程，對象為十三、十四歲的學生，但是範疇很狹隘，只有如公民權、馬丁路德、死刑、童工等議題。這個教學模型本身很廣泛，但情況完全取決於教師的態度，教師可以決定人權課程要走得多深多廣。

小學的情況和中學、大學幾乎一樣，特別是人權教育的內容完全取決於教師。基本上，內容還是很狹隘的，包括有兒童權：教導孩子如何防範被校園流氓 bully 欺負。此外，小學的社會科學中也會教導族群關係，特別著墨於毛利人與白人間的相處。小學中的人權教育主要重點在於教導人的尊嚴，但未有完整架構。

紐西蘭人權教育的其他參與者

除了這些正式的教育體系外，還有其他的參與者。這些參與者雖然不在教育體系內，但是貢獻良多。如紐西蘭的國際特赦組織，20 年前就提供許多人權教育資源，包括課程內容。現在，國際特赦組織在學校裡共有設有 174 個團體，平均每五個學校就有一個學校與國際特赦組織合作，這樣的比例很不錯。

另一個重要的參與者是國家人權委員會。最主要的功能在於提供人權教育。台灣現在正在設立國家人權委員會，希望大家可以思考國家人權委員會在人權教育上應該扮演什麼樣的角色、需要提供多少資源。在紐西蘭也遇到資源不足的問題，委員會僅能提供一些教材。但另一方面，國家人權委員會透過社區教育，將許多國際人權公約翻譯成各種語言，以此方式做人權教育的工作。委員會亦成立社區網絡，訓練許多人才。

學校外的人權教育發展

此外，紐西蘭還有許多關於人權教育的非政府組織，數目不斷成長中。特別值得一提的是，有一個非政府組織特別關心兒童權，叫做紐西蘭兒童與青年行動聯盟 (New Zealand Children and Youth Action, NCYA)，該組織與日內瓦的聯合國人權委員會有所聯繫，工作重點在於促使紐西蘭政府重視兒童權利。

紐西蘭新的人權教育計畫

前述提供背景。目前，紐西蘭正在執行一個新的計畫，國家人權行動計畫，此計畫是 1993 年維也納人權會議所達成的共識。簡而言之，此計畫有一個檢查表 (check list)，用以檢查國家在政治、公民等各方面有無達到聯合國人權宣言的標準；如果達到，是怎麼做到的。雖然達成共識，但紐西蘭政府一直未有行動，直到兩年前才開始動作。

國家人權委員會於是提出一個教育計畫，其中一部分是『國家諮詢計畫』。依照該計畫成立諮詢組織，全面調查人民對於人權觀念的知識；並成立監督小組，監督執行成效；最後，以此調查結果為依據，提出人權報告書，其中不乏對紐西蘭人權狀況的批評。這是紐西蘭第一次普遍的人權調查。

紐西蘭目前也正在推動『紐西蘭學校人權社區計畫』，目的在於將紐西蘭變成人權社區。除了是前述國家諮詢計畫的延伸，同時也與國際特赦組織合作。這個計畫正在尋找資金，目的在於推動人權教育主流化，通盤地將人權教育融入課程中。

此計畫有一個執行重點在於，希望不影響學校原本的課程或增加教師額外的負擔，因此社區參與益發顯得重要，希望從社區中徵求到其他擁有人權教育經驗的人力。

此計畫目前正在尼明蘇達州的學校裡進行『人權溫度測量』。

現在我們需要做得是重新調整課程。雖然人民自己不認為紐西蘭是一個人權社區，但在可循的歷史中，依然有好的表現。如紐西蘭在聯合國的代表，當時發表一篇演講，強烈主張社會、經濟、教育權應該被列入世界人權宣言。雖然許多紐西蘭人民不知道這段歷史，但這表示紐西蘭相當能夠朝向人權社區發展。

我一開始有提到懷唐伊條約，其中非常清楚地寫出毛利人的權利，以及白人為什麼有權利居住於此，包含許多權利及義務。政府現在正依此極力地在賠償與和解。這些事情人民不一定能夠深刻感受到，但這顯示出為何懷唐伊條約是紐西蘭的人權基礎。

最後，我想強調，像紐西蘭這樣的小國，無法以武力或戰略改變世界，但是像人權教育這樣的計畫實際上是在引領世界潮流。如台灣正在倡議的非核家園，紐西蘭就已經做到了。又譬如紐西蘭的意外賠償公司（Accident Compensation Corporation），指的是不論是否為紐西蘭公民，只要在紐西蘭遭受意外，政府就會提供部分賠償。此計畫即符合聯合國世界人權宣言的精神。

最後我想強調的重點是，好的人權教育計畫必須基於自身的歷史經驗，將其完整呈現，才是一個好的人權教育計畫。