

人權與法治

簡華明

開課單位：玄奘大學通識教育中心

壹、前言

「人權教育」是為民國八十七年教育部頒布「九年一貫課程綱要」，所列舉的六項重大議題之一，期使學校知識與生活經驗結合，讓學生於課堂中學習多元的人權觀念，以及瞭解當前政治環境的變遷。一個國家對「人權」的重視程度，當可略知該國民主化之端倪，故提升人權為民主國家努力之目標。因此，培養人民尊重人權，將人權理念落實於學校教育，是為人權教育之重要課題。

人權教育是關乎人性尊嚴的教育，有助於瞭解「人之所以為人」所應享有的基本權利；同時，亦可讓我們檢視社會上所存在違反人權的相關問題。此外，人權教育更是期望能透過觀念的溝通後，使人與人之間，彼此尊重、合作，實踐社會公平、正義之目標。

貳、課程概述

「人權與法治」課程，在玄奘大學通識教育所劃分之六大類學群中，歸為「公民知識領域」，在此學群之課程，以法律、政治科目為主，對學生而言，並非興緻較高之學科。因而，如何透過課程的安排，激發學生對人權議題的興趣及關注，即為授課教師首要之務。

本課程係玄奘大學通識教育中心，在九十一學年下學期新開設之選修課程。由於本人一直於實務界服務，故以「實務導向」的教學方法，將目前社會上廣為討論及具有正、反評價的人權議題提出，以與同學們分享及研討，透過參與式的互動討論，使議題內容更為活潑有趣。

一、課程目標

(一) 思考判斷

人權議題常具有兩極化的不同評價，例如：死刑之存廢、是否增設鞭刑等，各有其立論基礎，亦各有利弊得失。此時，與其一言堂地強迫學生接受一方觀點，倒不如將正、反二方的論點提出，讓學生腦力激盪地做價值判斷，以培養其對問題的思考及理解。

(二) 尊重包容

少數服從多數，多數尊重少數，是公民社會所當有的民主素養。即使不同意他人之意見，仍須學習尊重他人發言之權利，且包容社會上多元之言論自由。在人權的議題討論上，常呈現紛歧及差異之不同認知，且各持己見；讓學生透過理性的辨證及溝通，是化解歧異、增進共識，以及學習尊重包容的第一步。

二、課程內容

為提高學生之參與程度，本課程採行案例探討、電影欣賞及校外參觀等方式，以互動教學將人權理念融入其中，達到潛移默化之效。茲說明如以下各表：

(一) 案例探討：

編號	案例內容	討論主題	延伸之人權議題
1	長庚大學遛鳥俠事件	學生受教權及大學自治	二一退學制度
2	人獸交圖片之爭議	公然猥褻罪及學術自由	娼妓除罪化
3	華崗之狼假釋案	性犯罪及假釋制度	化學去勢
4	蘇建和三死刑犯逆轉案	犯罪證據及被告自白	無罪推定主義
5	白曉燕命案	擄人勒贖及受害者學	死刑及鞭刑
6	璩美鳳偷拍案	妨害秘密罪及防偷拍	隱私權
7	警察路檢查察賄選	警察臨檢、路檢權限	大法官 535 號解釋

(二) 人權影片欣賞：

編號	電影名稱	劇情主題	延伸之人權議題
1	全民公敵	國家安全與人民隱私	隱私權
2	正當防衛	性侵害及死刑	無罪推定
3	震撼教育	警察搜索扣押及逮捕	正當法律程序
4	火線衝突	證據審判及陪審制度	交互詰問制度

(三) 實務機關參訪：

編號	參訪機關	參訪目的
1	新竹靖廬	瞭解非法入境大陸人民收容、安置等人權概況
2	新竹少年之家	瞭解從事性交易之不幸少女收容、安置等人權概況
3	新竹市議會	旁聽市長施政報告及議員質詢情形
4	中華派出所	瞭解警察執法及服務轄區人民之執行情形

參、結論

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論任何人出身如何，皆該享有的平等權利。除了任何人及政府不得任意地剝奪、侵犯他人之基本人權之外，更要積極地保障每個人之基本人權及自由。

人權教育的實施，採用「雙元性」的互動方法，提高學生對自我權利的瞭解，同時學習對他人權利的尊重；以「融入性」的教學，能整合人權理念與實際之落差；而「生活性」的案例教學，較能將人權理念潛移默化滲入學生腦海當中；而「漸進性」的參觀訪問，亦可讓學生逐步參與，累積其對人權議題之興趣。吾人深信從事人權教育的推動，當有助於我國民主政治之向前發展，以及人民福祉之向上提昇。