

## 接受西方概念的困難及因應之道

- 「教育名著選讀」課程教學經驗分享 -

但昭偉

開課單位：台北市立師範學院初教系

- 1、在師範學院擔任「教育名著選讀」的課已有多年，我以帶學生讀 John Stuart Mill 的「自由論」(On Liberty)為例來說明學生在掌握西方理念及論述的困難。
- 2、自由論的基本主張環繞於「個人在僅涉及己的生活領域及行動中，有最大的自由，別人或任何的團體不得干涉」。這個理念接近今天我們所謂的廣義隱私權。而這廣義的隱私權也是人權中的一種。
- 3、由於我們臺灣的社會生活漸漸的走向西方自由主義的理想，同樣的強調個人自由，自主及個人發展的重要性。起碼在理念層次上，學生接受 Mill 的理論並沒有什麼困難。因為 Mill 的想法和我們的生活方式已有些貼近。但這種接受並不令人滿意，因為我們學生對老師講的或傳遞的東西都傾向於接受。
- 4、比較理想的狀況是這樣子的：學生要能知道 1 為什麼彌爾要處理這個問題？ 2 彌爾的主要論證是什麼？ 3 他的論證是否能支持他的立場？ 4 彌爾論證的可能缺失是什麼？ 5 在今天的臺灣社會中，為什麼我們的社會生活也慢慢的接受了彌爾的想法？ 6 為什麼臺灣應該接受彌爾的基本觀點？ 7 在甚麼情況下，彌爾的想法能派得上用場？
- 5、由於思辯及獨立判斷一向不是我們要求學生表現的重點，再加上學生修了太多的課，上述理想的狀況並沒有出現，即使出現也沒有讓我察覺到。
- 6、假如要朝向較理想的目標前進，我們可能要關照到下列幾點：
  - 6、1 假如上課的重點不是學術的話，那麼原典閱讀不需逐字、逐句的進行與了解，而是交代 1 核心問題（議題）產生的社會背景、脈絡 2 為什麼名著的作者要處理這個問題 3 支持作者立場的論證大要。
  - 6、2 將台灣社會發生的事件與名著中的核心議題作連結。如墮胎問題、色情專區及

色情雜誌問題、教育中立問題 . . . .

- 6、3 教學活動不要流於單方面的講授，讓學生辯論似乎可偶一為之，但前提是學生對辯論的議題要有 passion 及 solid background knowledge。很不幸的，這兩個前提都很費周章。
- 7、我們似乎可列出一張有關人權的經典清單，以方便在大學的教學及人權理念的推廣。