

以人為本・權新出發

國立臺灣師範大學教育學系學生 陳宛君、楊雅妃、黃頌箴、曾育雯

1

內容說明

- 一、學習領域：社會領域
- 二、教學對象：國中八年級學生
- 三、教學節數：五節課

四、設計理念：

在倡導多元文化教育的今日，我們多從文化理解、文化欣賞的角度切入，卻忽視對整個社會結構性歧視的批判，漠視生活周遭有意或無意的歧視與不公平對待。本課程欲培養學生反思能力，反省各種社會價值觀對個人的影響。讓學生檢視自己對於新移民的刻板印象與歧視，再從世界人權宣言的介紹聚焦到台灣的新移民人權問題。

活動共分為三大主軸：

(一) 檢視並破除學生對新移民刻板印象與歧視心理。

(二) 外籍勞工的工作權益介紹，從社會的一小角省視我們對外籍勞工人權的漠視。

(三) 新移民女性取得身分證問題的探討。

最後，以金恩博士所發表的人權宣言為例，引導學生以新移民女性的角度撰寫專屬於她們的人權宣言，並鼓勵學生以多元、生動的方式呈現各組的宣言，以作為日後行動開展的基礎。

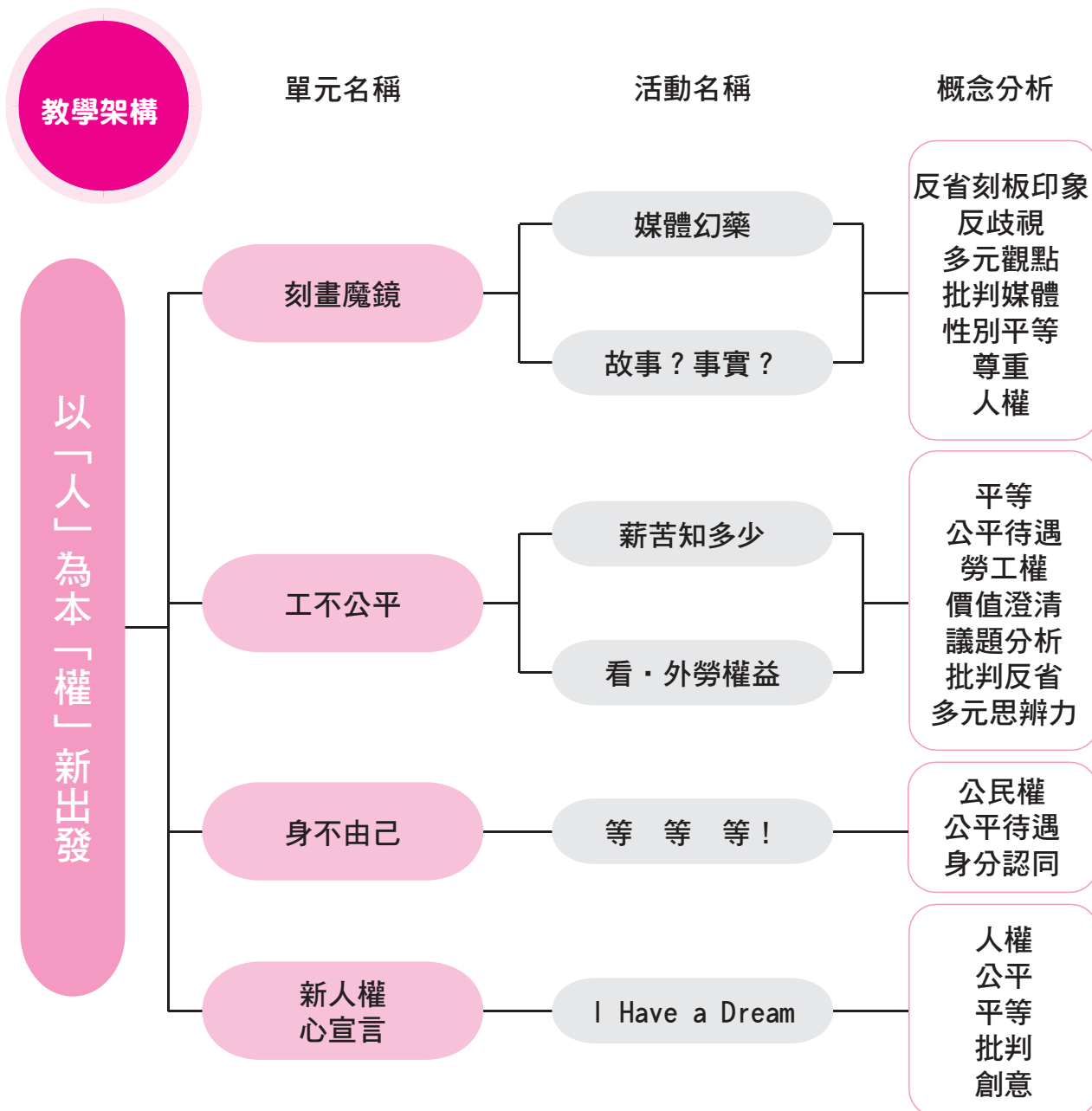
五、多元文化議題融入課程之解析：

(一) 概念分析與對應表

分析多元文化議題與（融入課程名稱）能力指標的重要概念，列表如下：

社會學習領域		人權議題	
基本能力指標	3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。	1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	
	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會形態等如何相互影響。	2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
	6-4-4 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。	2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
		2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

社會學習領域		人權議題	
基本能力指標	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	基本能力指標	2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
概念分析	反省刻板印象、反歧視、多元觀點、平等、公平待遇、批判反省、多元思辨力	概念分析	人權、公平待遇、身分認同、創意、同理心



2 教學活動

活動名稱：以「人」為本・「權」新出發

設計者：陳宛君、楊雅妃、黃頌箴、曾育雯

適用學習階段：國中八年級

節數：五節／225 分鐘

相關領域分段能力指標

- 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。
- 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。
- 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會形態等如何相互影響。
- 6-4-4 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。
- 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

重要議題能力指標

- 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區以及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。
- 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
- 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。

教學目標

1. 透過故事的編寫與媒體廣告的識讀，讓學生知覺、反省，進而批判自己對新移民的刻板印象和歧視心理。
2. 透過相關知識的概要性介紹，澄清學生對「外籍勞工」的觀念。
3. 藉由臺灣與外籍勞工基本薪資道德兩難式的討論，體認我們對外籍勞工人權的忽視。
4. 透過活動討論和比較，以及教師的說明，使學生對外籍配偶申請身分證的流程更加了解，加以批判其中不合理處，並能設身處地替外籍配偶著想，進一步思考有無改善方法。
5. 在新移民女性的立場上，結合創造力與先備知識，撰寫並發表屬於新移民女性的人權宣言，以期學生真正體會並落實對新移民的人權關懷。

學習資源

電腦、投影機、教學 ppt、課程講義、學習單、宣導廣播帶。

教學目標

透過故事的編寫與媒體廣告的識讀，讓學生知覺、反省，進而反思並且檢視媒體對新移民的刻板印象和歧視心理。

活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
<p>單元一：「刻」畫魔鏡</p> <p>一、故事？事實？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計一些關於國籍、性別等的詞句，要各小組把這些詞句組合成一篇故事。（附件一） 2. 請各組分享故事，並闡述其意義。 3. 聽完各組的分享後，再請全體學生分享感受（或對他組），說說覺得哪裡不合理、有何不妥、哪裡可以修改等。 教師可以進一步詢問各組角色設計、劇情安排的用意，並請學生想想看是否有不妥。 4. 教師講解： 這個活動的用意，是要讓你們發現並檢視自己平時對外籍人士、新移民的刻板印象，以及可能在無意中使用的帶有歧視性字眼的字句。（檢視各組的故事） 當我們說到越南籍、菲律賓籍、中國籍等新移民時，很多人都會直覺聯想到外籍新娘、菲傭、大陸勞工、大陸妹……，以及許多負面的印象與議題；可是我們會使用外籍新郎、臺勞、臺傭這樣的字詞嗎？或是把傭人、外籍新娘、貧窮等字眼，和美國、日本等外籍人士聯想在一起嗎？通常不會。為什麼我們會有這樣的想法？ （請學生回想，是從哪裡獲得這樣的觀念。） 	<p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>全班分成四組坐好電腦、投影機、ppt</p>	<p>學生能否從自己編的故事裡發覺，並反省自己的刻板印象與歧視。</p>
<p>二、媒體幻藥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 ppt 播放一些具歧視性的新聞、廣告。請同學分享感受。 2. 舉一個外籍配偶的婚姻仲介廣告，請同學討論、反思。 3. 教師講解： 媒體往往會製造一些不客觀的訊息並放大效果，媒體形塑了我們的價值觀。 從媒體資訊裡，可以發現其用詞與展現的手法非常歧視這些新移民、外籍配偶，就像是把人當成物品買賣，商品化。 在臺灣，我們生活周遭充滿了這些不友善的歧視性字眼和態度。這些新移民遭到許多不公平的對待，被剝奪許多身為人（或公民）基本該有的權利。 	<p>10 分鐘</p>		<p>學會檢視、批判媒體散布的歧視意涵與刻板印象。</p>

教學目標

透過相關知識的概要性介紹，澄清學生對「外籍勞工」的觀念。

藉由臺灣與外籍勞工基本薪資道德兩難式的討論，進步體認我們對外籍勞工人權的忽視。

活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
單元二：「工」不公平			
一、看·外勞權益	10 分鐘		
1. 教師將黑板一分为二，分別寫上已設計的情境與問題（附件二）。 2. 請各組討論 5 分鐘。 3. 請各組派一人至黑板寫下該組的答案。 4. 全班一起來檢視、討論黑板呈現的討論結果。	15 分鐘	全班分成四組坐好電腦、投影機、ppt（須事先架設好機器，但投影幕還不需放下）課程講義宣導廣播	學生能夠對外籍勞工的知識有基礎的認識。學生能否從日常生活中體察外籍勞工人權議題的存在，並加以重視。
5. 教師引導學生發現其中的不公平，及所牽涉的人權議題。 6. 教師繼而介紹外籍工作者的分類、臺閩地區外籍勞工人數按國籍分、與在臺工作期間所享有的權益。 * 資料來源： • 行政院勞工委員會網站（ http://www.cla.gov.tw/ ） • 行政院勞工委員會職業訓練局網站（ http://www.evta.gov.tw/ ）	10 分鐘		
7. 以行政院勞委會職業訓練局簡短的宣導廣播作結，讓學生知道外籍勞工與我們生活的親密性，要以更友善、更公平的態度看待之。	5 分鐘		
8. 最後提供並說明下一堂課對於「外籍勞工的基本薪資應不應該和本國勞工相同？為什麼？」議題的正、反方資料，請學生回家事先閱讀與吸收。 * 資料來源： • 黃洪（1999）。〈香港設立最低工資的爭論〉。《信報財經月刊》（272）。 • 〈外勞工資與國內基本工資連動所衍伸問題之探討〉，取自 http://www.moea.gov.tw/~meco/paper/issue/13.htm • 洪毓姓。〈我國基本工資衍伸相關問題之探討〉，取自 http://www.moea.gov.tw/~ecobook/cynex/saa23.htm	5 分鐘		
二、薪苦知多少	5 分鐘	電腦、投影機、ppt 學習單	
1. 教師說明「外籍勞工的基本薪資應不應該和本國勞工相同？為什麼？」議題的相關概念，闡釋前一堂課所發下的資料與本活動的連結性。			學生能否開展多元思辨能力，並得以針對議題做分析、討論。

教學目標

教學目標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
	<p>2. 說明議題討論活動進行步驟：</p> <p>引導教學</p> <p>(1) 首先將全班分為四組，每組中一半採贊同觀點，另一半則持反對觀點。</p> <p>(2) 教師引導說明：此議題目前並無一絕對的答案，運用前一堂課程所學，發揮自身多元思辨的能力，提出觀點並與同學分享討論。</p> <p>議題討論</p> <p>(1) 兩方先都思考、討論 3 分鐘。</p> <p>(2) 贊成的學生提出論點，反方學生則專心聆聽、提出問題。</p> <p>(3) 反對的學生提出論點，正方學生則專心聆聽、提出問題。</p> <p>(4) 雙方摒棄立場，嘗試達成共識，並可提出第三種觀點，記得找一位學生做扼要的記錄。</p> <p>(5) 各小組依序發表所達成的共識或衝突點，並接受全班的質詢及進行答辯。</p> <p>(6) 各組討論期間，教師須輪流駐足各組的討論，適時的提出刺激或引導。</p> <p>3. 後續行動（回家作業）教師對外籍勞工的議題加以統整，總結學生的想法，必要時，適時的調整學生的觀念；最後，提供學習單（附件三）的填寫，刺激學生再思考，並澄清相關概念與知識；教師也可藉此更貼近、理解學生的思維，掌握學習成效。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		
<p>透過活動討論和比較，以及教師的說明，使學生對外籍配偶申請身分證的流程更加了解，加以批判其中不合理處，並能設身處地替外籍配偶著想，進一步思考有無改善方法。</p>	<p>單元三：「身」不由己</p> <p>一、等 等 等！</p> <p>1. 教師請有身分證的學生舉手。</p> <p>2. 教師提問：「大家知道我們辦國民身分證需要準備什麼東西嗎？或是要符合什麼條件嗎？不知道也可以猜猜看，誰要說說看？」</p> <p>3. 教師適時更正學生講的答案，也可以看情形給予學生提示，最後在 PPT 上顯示所有正確的答案，簡單的說明一下。</p> <p>4. 教師擴大討論範圍：「那大家有沒有想過外籍配偶如果要申請身分證需要準備哪些東西呢？要符合什麼條件？申請流程又是如何？」教師鼓勵學生發言。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>電腦、投影機、ppt 課程講義</p>	<p>學生是否能勇於舉手發言，透過教師的提示和引導說出正確答案，並確實了解申請國民身分證的相關事宜。</p>

教學目標

	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
	<p>5. 教師發下講義給學生看外籍配偶申請身分證的流程與應繳文件。對當中一些用詞作說明，並對整體作更深入的解釋。</p> <p>* 資料來源： 桃園縣楊梅鎮戶政事務所網站 (http://www.ychbo.gov.tw/)</p> <p>6. 教師帶領學生藉由對外籍配偶申請身分證的了解加以反思（有何不合理？有沒有什麼改善的方法？），以及設想外籍配偶可能的感受，自由發言，並請學生在聯絡簿上寫下簡短的心得或印象深刻的地方。</p> <p>7. 教師交代學生課後分組作業——找一找「馬丁·路德·金恩博士（Martin Luther King）」的相關資料（他的生平資料，以及他說過哪些話、做過哪些事呢？給學生提示：演講影片）。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>		<p>學生對於自己不熟悉的方面，能否透過剛學的知識加以推理、猜測。</p> <p>學生對於外籍配偶申請身分證的流程與應繳文件是否清楚。</p> <p>學生能否比較所學知識，並加以反思、批判，進而理解外籍配偶，為其設想。</p>
<p>在新移民女性的立場上，結合創造力與先備知識，撰寫並發表屬於新移民女性的人權宣言，以期學生真正體會並落實對新移民的人權關懷。</p>	<p>單元四：「新」人權·「心」宣言</p> <p>一、I Have A Dream</p> <p>1. 教師介紹世界人權宣言節錄，並請各組同學一起思考現在臺灣對於新移民的態度有什麼和世界人權宣言不同的地方。</p> <p>* 資料來源： 臺灣人權促進會網站 (http://www.tahr.org.tw/)</p> <p>2. 教師講解： 臺灣現在已經是一個小型的國際多元社會，新移民在臺灣有許多貢獻，同學們知道有哪些呢？ 我們每個人在社會上已經是相互依賴的關係，族群融合的結果讓我們彼此成為一個生命共同體，是難以有明顯界限可以分割的，我們彼此共存共榮，這也是臺灣一個很大的特色。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>電腦、投影機、ppt 〈I Have A Dream〉演講稿</p>	<p>學生得以用同理心的角度來面對新移民女性，並能夠應用所學撰寫出一份專屬於她們的人權宣言。</p>

教學目標

活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
<p>3. 教師接著請各組學生分享組內找到了哪些馬丁·路德·金恩博士 (Martin Luther King) 的資料 (此時假設各組都有找到了〈I Have A Dream〉此篇演講稿; 若無, 教師則發下事先準備好的中文演講稿, 帶著學生一起看有網底的部分)。</p> <p>* 資料來源: 《美國歷史文獻選集》(Living Documents of American History), 取自 http://usinfo.org/PUBS/BasicReadings/38.htm</p>	10 分鐘		
<p>4. 教師講解:</p> <p>各位同學, 這份演講稿是在20世紀六〇年代, 美國人逐漸認識到, 南北戰爭所致力解放黑奴運動, 並沒有產生使美國黑人成為完全平等公民的預期效果。</p> <p>在日常生活中, 美國黑人常常被隔離開來, 不能與白人乘坐同一輛公車、在同一個學校上學、住在同一個地方。</p> <p>美國黑人不能完全參與美國社會生活, 甚至在一百年後仍然和奴隸一樣被剝奪各種權利, 他們生活水準的提高與國家的發展並非完全相稱。因此美國黑人的平等問題成為一個嚴重的社會問題。</p> <p>1963年8月28日在華盛頓林肯紀念堂舉行的「為工作的自由進軍」, 是民權運動的重要里程碑。那天馬丁·路德·金恩博士的演講十分激勵人心, 也使得日後美國的法律解除了對於美國黑人不平等的待遇。</p> <p>同學們在上前面幾堂課之後, 想必也對新移民的人權有了更進一步的理解。現在, 我們可以縮小範圍, 練習站在新移民女性的立場, 像金恩博士一樣, 為她們寫一份人權宣言吧! 大家可以著重在現今新移民女性在臺灣生活, 會有什麼樣的希望或夢想。</p> <p>各組討論結束之後, 就輪流上臺發表, 大家可以運用各種不同的方式呈現, 可以像金恩博士一樣用演講的方式, 或者是用戲劇、歌唱、朗誦等, 形式皆不限制呵!</p>	5 分鐘		

教學目標

活動流程

教學時間

教學資源

評量重點

5. 各組上臺呈現：

教師總結：看完了各組對於新移民人權宣言的呈現之後，大家是不是充分的了解新移民可能缺乏、需要的人權需求呢？每一組的想法有同也有異，我們只是一個小小的班級就會有如此多的看法和人權需求，更何況是數目越來越多的新移民人士呢？希望我們能夠藉著這個課程和活動好好的檢視一下自己經過了這幾個禮拜的課程學習之後，是否已經能夠真正體會並落實對新移民的人權關懷。理論若不能在實際生活面使用的話，就永遠是死的，只有我們能確確實實的感受並踏出自己的第一步，才会有更廣大的進步空間。

20 分鐘

3

教學省思

在此教案中，本教案設計小組的設計理念有很大一部分是圍繞在「批判思考」的部分，希望教師能在中等教育階段就讓學生有機會開始運用自身的

思考能力來看待整個社會環境，而非只是人云亦云的完全信從外界媒體資訊的引導。

但也由於整個教案以批判能力來貫穿，所以就會顯得比較偏向知能和理性的層面，在情意的部分就需要教師適時的補充和引導，讓學生了解新移民在臺灣的諸多貢獻，我們彼此之間的相互依賴關係以至於到族群融合的部分。

在教案的施行中，教師也要注意整個教學活

動的引導方向，是否會太偏向於讓學生往「不公平」、「不正義」的方向前進，間接有了觀念灌輸的嫌疑。教師可以主動提供，或是讓學生自行蒐集為何臺灣現今會有許多新移民的加入，其背景原因、經濟因素的問題等。讓學生了解，事情會有一體兩面，而非只擁有片面的想法。

另外，因為其中採「議題中心法」的教學方式，需特別留意不擅表達的學生，以及學生以閒聊度過討論時間，所以需要老師在教室中走動，適時的提供學生討論方向，並藉此觀察學生的討論反應與內容；還有，對於不擅表達的學生，可以透過各組指派一個學生擔任同儕間的引線，讓學生間相互刺激、鼓勵發言，進而避免教室中有客人存在的現象發生。

4

參考資料

- 一外籍勞工在臺工作須知。2008年4月7日，取自 http://www.evta.gov.tw/topicsite/list.asp?mfunc_id=89&func_id=89&type_id=0&mcata_id=666&cata_id=&site_id=5&group_id=0&rule_id=0&syar=&smoth=&page=1php
- 賽珍珠基金會。2008年4月25日，取自 <http://www.psbf.org.tw/dimension/dimension1-1.htm>
- 國際邊際。2008年4月25日，取自 http://intermargins.net/Forum/identity/id_index.htm
- 國教專業社群網。2008年4月27日，取自 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/fields/2003/society-source>.
- 議題中心教學法研習。2008年4月28日，取自 <http://163.21.2.41/t096/study/jssues.htm>
- 〈外勞工資與國內基本工資連動所衍伸問題之探討〉。2008年4月26日，取自 <http://www.moea.gov.tw/~meco/paper/issue/13.htm>
- 洪毓牲。〈我國基本工資衍伸相關問題之探討〉。2008年4月26日，取自 <http://www.moea.gov.tw/~ecobook/cynex/saa23.htm>
- 全國法規資料庫。2008年4月26日，取自 <http://law.moj.gov.tw/>
- 桃園縣楊梅鎮戶政事務所。2008年4月27日，取自 <http://www.ychbo.gov.tw/index.html>
- 黃洪（1999）。〈香港設立最低工資的爭論〉。信報財經月刊（272），111-14。

5 附件資料

附件一

故事？事實？

臺灣其實是一個小型的國際村，我們可以在街上看到外國餐廳、外國建築物、進口物品、外籍人士……。

現在，請同學按照下面給的字詞和線索，配配看，編出一個 500 字以內合邏輯的故事，各角色要彼此有關連。也可以新增角色呵！

人名	性別	國籍	職業	線索字詞
瑪麗亞	女	臺灣、中國、 越南、泰國、 日本、美國、 菲律賓	學生、 商人、 幫傭、 家庭主婦、 仲介商、 工人	※開了一家婚姻與人力仲介所
田中綾子	女			※擁有一家餐廳
碧利斯	女			※新娘
黃氏金鋼	女			※新郎
陳虹	女			※夫妻
鄭淋亞	女			※離婚
史大林	男			※薪水
黃大政	男			※賺大錢
莫拉非	男			※老人
王明	男			※身分證
				※偷渡
				※幸福
				※孩子
				※剛來臺
				※來臺已 5 年

故事內容：

附件二

情境問題

情境一

李太太是一位退休護士，因為認為自己仍心有餘力，所以她接了一份看護的工作，負責張婆婆的生活起居，你／妳認為……

- Q1. 按照規定，她每天工作幾小時？
- Q2. 如果超過時間，她有加班費嗎？
- Q3. 你知道李太太的工作給付，要依據什麼法令嗎？

情境二

瑪莉珍是一名越南籍的女性，日前受雇來臺照顧隔壁的王爺爺，你／妳覺得……

- Q1. 她是外籍勞工嗎？
- Q2. 她每天工作幾小時呢？有加班費嗎？
- Q3. 她的基本薪資和臺灣勞工一樣多嗎？
- Q4. 如果王爺爺半夜想喝牛奶，瑪莉珍要幫忙泡嗎？

附件三

「工」不公平學習單

一、請你／妳為心中的外籍勞工，做一段簡單的描述。

二、你／妳認為還可以為外籍勞工爭取什麼權益，或是針對現存的權益，提出更貼近需求的論點？

三、經過一堂課針對外籍勞工基本工資的討論，請抒發你／妳對本議題的看法；抑或是你／妳有不說

遺憾一萬年的觀點，請在此盡情揮灑吧！