

友善校園從尊重校園廁所隱私行動做起

王秀津

壹、前言

歷來臺北市吳興國小教師熱衷於深耕學生內心深處的善念。教師群曾進行了一連串的社區調查性行動研究，發展班級輔導課程、自律學習策略、和平課程，組織創造力教師社群發展教師實務知識，她們試圖深耕學生「隱私權利、尊重他人、負責任」入手，輔以行政人員的企劃宣導及教師自主進修活動對教學做評估修正，逐步形塑友善校園行動。

而吳興國小教師聚焦在學生關心的「隱私」議題上，引領學生對與自己有關的隱私事情發表意見，並且，設計一堂「談話會」讓校長和學校建築師傾聽學生對校園廁所設施的主張，甚至，由學生訂定一份「校園廁所隱私宣言」，發動全校師生連署行動，可謂一項人權教育行動學習。

「校園廁所隱私宣言」教師團隊成員，包括校長瞿德淵、教務主任王秀津，以及黃敏、李玲慧、梁家祥、黃珀君、陳尹雯、余德益、葉盈吟、莊韻靜、莊淑婉、楊雅惠、陳嘉珣、廖珊妮等 12 位老師，其中王秀津主任及黃敏老師是團隊的靈魂人物。

貳、課程發想

「老師，他偷看我的日記！」、「老師，他到處亂說我的謠言，我又沒有這樣！」這些都是老師們在教室中經常聽到的告狀，且疲於處理的事件，教師們很清楚的知道，歸因於兒童不知道尊重他人隱私，而平日課程又沒有深入的探討過隱私的議題。

且近來報端披露性侵害事件頻傳，教師們認為當事人對自己的身體隱私保護觀念不夠堅定，沒有在第一時間拒絕，或是在事後向他人求援，都是一再受到迫害的緣由，因此，有系統的引導學生有保護個人隱私觀念，懂得主張自己的權利，都是使得這群教師將「認識隱私」帶入五年級綜合活動課程的動機。

參、課程實踐

Barr, Barth, Shermis (1977) 認為形溯公民觀點須含有傳遞公民素養、學習特定價值的內涵和培養反省思考能力。尤其是反省思考能力的培養，鼓勵學生透過議題的討論，培養價值判斷與做決定的能力。

而此課程就是在綜合活動領域實施，先由秀津主任提供課程計畫示例及現成繪本教案，先透過繪本故事的媒介讓孩子瞭解隱私權利內涵，再帶入問題討論。著重於學生反思，每次體驗活動後，約花二十至四十分鐘進行討論的過程，讓兒童有足夠的互動可以想得更深入些！課程架構分為三個期程進行，每一次課程以兩節課為單位進行，分上下學期各八堂課為原則。整個課程架構如表一所示

〈表一〉課程架構表

期程	課程名稱與教學時間	目標	權利思考技術
課程實施期	第一課：繪本-不要親我 (80分鐘)	1. 了解保護身體隱私的感受變化 2. 了解每一個人對身體隱私的主張不同	製作主張身體隱私海報
	第二課：繪本-邊界 (80分鐘)	1. 探討隱私的範圍和邊界 2. 個人心靈上的邊界以及人與人互動的邊界	檢視自我的隱私生活事件
	第三課：繪本-班班的地盤 (80分鐘)	1. 權衡保有隱私的利益與代價 2. 取捨個人自由和與他人分享祕密的利弊	從不同的角度分析利與弊的關係
	第四課：繪本-畢老師的蘋果(80分鐘)	1. 探討傳播他人隱私的非品格行為 2. 體會尊重他人隱私的重要性	檢視偏見與尊嚴受損經驗
	第五課：簡報-廁所大不同 (80分鐘)	欣賞世界各地不同的廁所環境對隱私的保護情形	發現人與人之間隱私衝突
凝聚共識期	第六課：廁所旅行團行動 (80分鐘)	了解校園廁所設施和保護個人隱私現況	蒐集資訊與檢視校園現況
	第七課：談話會(80分鐘)	參與學校公共事務討論	溝通與表達
	第八課：討論行動(40分鐘)	擬訂校園廁所隱私主張-學生自訂宣言	發展校園共識技能
行動期	第九課：連署行動(40分鐘)	校園廁所隱私宣言	發展校園共識技能

肆、課程省思

教師們希望學生對於人權的概念，要在不知不覺中習得，而非像授課、演講般，用硬背方式學到的。期待孩子們在提到人權時，是充滿期待、高興的，而非排斥的。更要懂得從生活周遭省視相關的「隱私」問題。那麼，熟悉的題材與學生生活經驗的連結，都是她們實施人權教育時的思考點。

由於團隊成員是同學年老師，教學討論之間既方便且易形成共識。但是，仍有教師擔心進行認識「隱私權利」教學後，可能會受到學生挑戰；有的學生會出現廣泛性或狹隘的解釋隱私與個人自由權利，教師可能會難以回應。

於是，教師團隊以週三「教師自主進修時間」進行了六次教學討論活動。針對課程困境，邀請林佳範教授、王叢桂教授指導，調整教學行動腳步，透過不斷的對話，修正原有行動設計，找到最有共識的廁所空間設施與如廁禮儀，做為下學期的教學素材。

恰巧五年級學生是校內負責掃廁所的年級，又五年級學生正逢青春期，對於異性間的互動，總是充滿期待又怕受傷害。因此，五年級學生發動「校園廁所隱私宣言」行動，利用晨間時間邀請其他年級同學一起連署宣言，呼籲全校師生尊重彼此、維護廁所環境清潔，請大家一起來維護個人隱私。

之後，校長還針對學生建議，做了積極回應，主動偕同學校建築師參考學生的意見---「建議在男生廁所增加擋板或是一個小推門，以確保上廁所的人的隱私權。」在男廁加裝藝術玻璃屏風，使得男生如廁時增加隱密性，新建廁所時，

學校建築師更兼顧隱私做了美觀設計(如圖一所示)。學生感受到自己是學校的一份子，有受重視的感覺，也更了解自己的表達有舉足輕重的份量！



圖一 教學實施前後改善廁所設施情形

除此以外，此方案獲得教育部「發現校園人權小檔案」評選為國小組特優，可算是獲得打造「友善校園」的肯定。