

## 人權教育教學活動設計

單元名稱	如果我是他	活動時間	80 分鐘
教學資源	殘障機構	適用年級	高年級
教學目標	1. 瞭解情緒障礙者的生活狀況 2. 認同情緒障礙者的特殊需求 3. 藉由經驗分享、共同研討：包容、尊重情緒障礙者的成長歷程	人權指標	牽引、抉擇， 關懷、尊重， 教育、有情， 愛心、無限，
人權類別	自由權、平等權、受教權	設計者	陳琳城
教 學 活 動		活 動 說 明	時 間
<b>Part I</b>			
<p>一、準備活動</p> <p>1. 依日常生活事例，教師挑選六位小朋友，分別扮演☆☆及五位「受害者」之動作及對話</p> <p>2. 學生每人一張 8K 圖畫紙及彩色筆</p> <p>3. 每 4-5 人分成一組</p>			5'
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 角色扮演</p> <p style="padding-left: 20px;">五種狀況，逐一表演</p> <p>(二) 畫「如果我是他」</p> <p>1. 兒童就各項狀況，選擇一種感觸最深者；</p> <p>2. 以紙筆，用最簡單之線條，畫出「受害者」之表情</p> <p>3. 可在圖畫旁加上文字說明</p> <p>(三) 經驗分享</p> <p>1. 每人在小組中說明圖畫之內容</p> <p>2. 報告特別之感受，及「如果我是他，我會……」。</p>		<p>情境力求逼真，對話可不受限制</p> <p>(道具：美工刀、扯鈴、藥膏、成績單)</p> <p>難過、憤怒、哭泣、無奈、無所謂……</p>	10' 10' 10'
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 面對同樣的情境，我會如何處理、因應</p> <p>(二) 教師歸納：包容、協助</p>		<p>小組推派代表</p> <p>同學自由上台發表</p>	5'

--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Part II</b></p> <p style="text-align: center;">身心（情緒）障礙者的心聲~ 其實我也想要這麼做</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童們回想：第一節課時，☆☆的各種情緒反應，並思考應該怎樣才好</li> <li>2. 「身障體驗營」（智能、視覺、聽覺、語言、肢體……）各項特徵之說明與體驗</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>（一）角色扮演</p> <p style="padding-left: 2em;">兒童先行分組，分別體認各類型身障者生活上之不便，心理上之感受</p> <p>（二）問題討論</p> <p style="padding-left: 2em;">兒童自由發言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我是☆☆時，我會如何做？</li> <li>2. 報告所扮演身障角色之特別感受</li> <li>3. 研討身障者的生活和正常人有何不同？</li> <li>4. 應如何協助、認同？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童自我檢討：遇見身心障礙者，曾給予何種協助？</li> <li>2. 教師歸納：人人平等、自由 身障者的需求</li> </ol>	<p>教師簡略複述、說明 如附件 (身心障礙之行爲特徵)</p> <p>二人一組（一爲正常人，一爲身障者），體驗後，角色互換 道具：柺杖、輪椅、墨鏡、點字書（手語翻譯）</p> <p>* 需注意安全，現場之布置、擺設，應是兒童所熟悉的 長條紙展示</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
--	---	---

	任何正常人皆需為 突如其來的身心障 礙預作準備	
--	-------------------------------	--